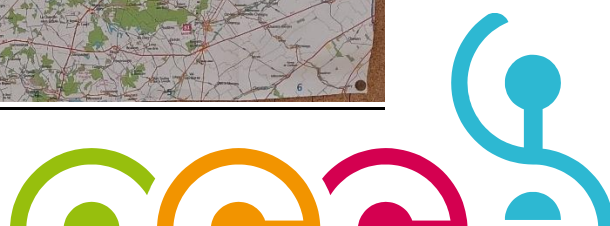
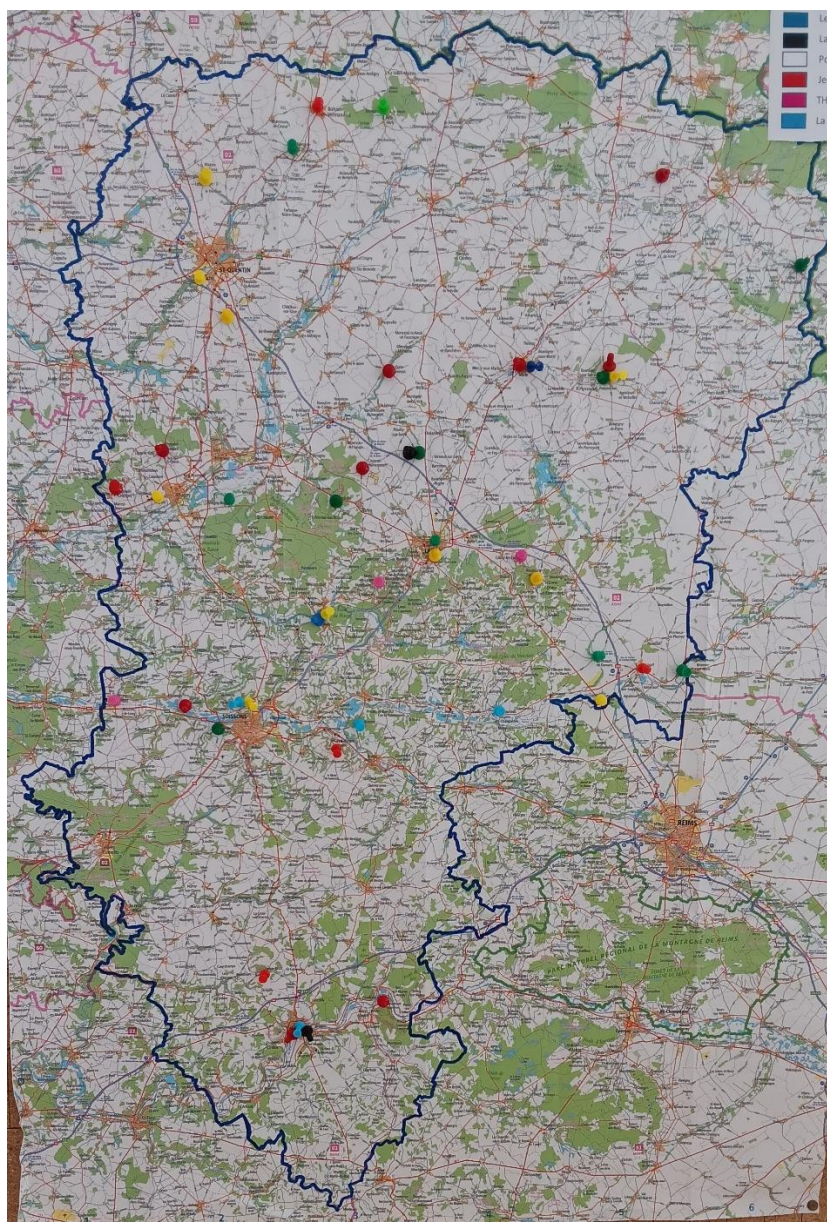


RAPPORT D'ACTIVITÉ de l'association départementale OCCE 02

ANNEE 2024/2025

AG du 4 MARS 2026



LA VIE DE NOS COOPERATIVES ET FOYERS COOPERATIFS

En 2024/2025, nous avons comptabilisé **471 coopératives et foyers coopératifs** avec un total de **49 979 adhérents** (1 069 de moins que l'an passé, 2799 de moins qu'il y a deux ans).

Les adhésions faites sur Retkoop permettent d'éviter de nombreuses erreurs de calcul et de télécharger les documents. Elles doivent être faites **avant le 31 octobre**, date pas toujours respectée et demandant alors des relances par mail ou téléphone. Une fois toutes les adhésions rentrées, le **tableau pour l'assurance** MAE/MAIF a pu être complété et envoyé. En 2024/2025, nous avons eu les dernières adhésions très tard.

Suite à des mesures de carte scolaire et de regroupements d'écoles, nous avons effectué la fermeture de 10 coopératives.

➤ **Au regard des 443 comptes rendus d'activités qui nous ont été envoyés, nous voyons en particulier que :**

Le **manque de temps** est un critère qui revient pour la mise en place ou la tenue de Conseils d'élèves (39,7%) et pour la non-participation des élèves à la gestion de la coopérative (43,1%). Pourtant, les élèves peuvent ainsi travailler de nombreuses compétences dans le domaine de l'oral et de l'éducation citoyenne, développer leur engagement et leur autonomie...

Seulement 4,7% des élèves ont participé à la gestion comptable de la coopérative alors que c'est leur argent. **Cela ne répond malheureusement ni aux statuts de l'association départementale et ni à la circulaire ministérielle du 23 juillet 2008** qui rappelle que la coopérative scolaire est un **regroupement d'adultes ET D'ELEVES**.

En ce qui concerne le cycle 3, il est tout à fait possible de laisser **gérer la coopérative** de classe par les élèves (sous tutelle de l'enseignant évidemment) : ils peuvent tenir et présenter les comptes en Conseil d'élèves, récolter et compter l'argent reçu etc...et surtout **prendre des décisions** en tenant compte de l'argent détenu. Pour les autres cycles, les élèves doivent être associés aux **décisions**, le plus possible, au moins dans les coopératives de classe. Ils pourraient aussi eux-mêmes communiquer aux familles leurs projets et l'avancée de ceux-ci, or ils ne sont qu'1,8% à le faire.

Il faut donc encore et toujours rappeler que la **coopérative n'appartient pas au mandataire** et encore moins au directeur ou à la directrice de l'école, **mais à l'ensemble de ses coopérateurs**. Il est du devoir du mandataire **d'être le plus communicatif et donc le plus transparent possible avec les projets et leur financement non seulement avec l'équipe éducative mais aussi en direction des familles**. Ainsi, les parents comprendront l'intérêt pour leur enfant d'une participation volontaire financière ou humaine à la coopérative **scolaire**.

A. Vie coopérative		total	pourcentage ou moyenne
A.1. Des conseils de coopératives ont-ils eu lieu ? si oui, à quelle fréquence ?			
A.1.a Conseil de coopérative de classe (nombre dans l'année)	01	247	0,56
A.1.b Conseil de coopérative d'école ou d'établissement (nombre dans l'année)	02	492	1,11
A.2. Si les conseils de coopérative n'ont pas eu lieu, pour quelle(s) raison(s) ?			
A.2.a Manque de temps	03	176	39,7 %
A.2.b Manque d'intérêt pour cette instance	04	32	7,2 %
A.2.c Absence de formation	05	27	6,1 %
A.2.d Manque de soutien dans l'établissement	06	20	4,5 %
A.2.e Autre	07	63	14,2 %
A.3. Gardez-vous des traces des réunions de conseil de coopérative ?			
A.3.a Traces écrites	08	136	30,7 %
A.3.b Enregistrements audio	09	1	0,2 %
A.3.c Captations vidéo	10	1	0,2 %
A.4. Un lien régulier sur support papier ou numérique pour informer de l'état des projets et actions, des finances, ... est-il réalisé ?	11	161	36,3 %
A.5. Si oui, par qui a-t-il été produit ?			
A.5.a Les élèves	12	8	1,8 %
A.5.b Les enseignant.e.s	13	187	42,2 %
A.7. Les élèves ont-ils été associés à la gestion comptable de la coopérative ?	19	21	4,7 %
A.8. Si les élèves n'ont pas été associés à la gestion comptable de la coopérative, pour quelle(s) raison(s) ?			
A.8.a Manque de temps	20	191	43,1 %
A.8.b Manque de formation	21	46	10,4 %
A.8.c Autre	22	152	34,3 %

➤ **Les projets coopératifs sont plutôt situés dans les domaines pédagogiques suivants :**

A.6. Les projets coopératifs se sont plutôt situés dans les domaines suivants :			
A.6.a Culture artistique et littéraire	14	287	64,8 %
A.6.b Lire et écrire	15	152	34,3 %
A.6.c Culture scientifique	16	135	30,5 %
A.6.d Éducation citoyenne (O/N)	17	155	35,0 %

C'est encore un fois dans le domaine de la **culture littéraire et artistique** (64,8%) que les projets se situent majoritairement. Vient ensuite celui de **l'éducation citoyenne** (35,3%) suivi de près par celui de **lire et écrire** (34,3 %). Puis un peu plus loin, le domaine de la **culture scientifique** (30,5%).

Les **séjours et sorties** ont repris et apparaissent aussi de nombreuses fois. La sensibilisation au **développement durable** est au centre de nombreux projets ainsi que les **projets sportifs**.

A.6.e Autre (à préciser) :	18	- Projet langue vivante allemand en 2024-2025 - sorties culturelles et matériel pédagogique pour projet - évènement de l'année - jeux coopératifs - langues - EPS - Motricité - sport - Achats de matériel - Espace et temps, histoire et géographie - EPS - Projet cuisine et jardin - CLASSE TRANSPLANTEE - musique - classe de mer - CULTUREL - projets sportifs - Coopération - E3D - atelier vente - activités et matériel - cour - EPS - Développement durable : végétalisation et embellissement de la cour, favrosier le climat scolaire - Loisirs - sport - Séjour en classe transplantée - SANTE - éducation sportive - activités physiques - classes de decouverte - Festivités et climat scolaire - nature - Ouverture vers l'extérieur - sensibilisation à l'environnement - sport - EPS, développement durable - EPS - histoire et patrimoine - mathématiques	
----------------------------	----	---	--

Les projets sont un **tremplin efficace et motivant** pour permettre aux enseignants d'atteindre les objectifs pédagogiques en lien avec les programmes. L'implication dans les projets coopératifs participe à la construction des savoirs des élèves et notamment des plus décrocheurs.

La **roue des projets** proposée par l'Agenda Coop permet la gestion de ceux-ci avec les élèves.



➤ **Concernant l'aide apportée par l'association aux coopératives et foyers:**

B. Rôle du mandataire		total	pourcentage ou moyenne
B.1. À combien estimez-vous le nombre d'heures passées à la gestion de votre coopérative scolaire ?	23	8 115,00 h	18,32 h
B.2. Dans quels domaines avez-vous eu recours aux services de l'OCCE ?			
B.2.a Formation	24	53	12,0 %
B.2.b Actions nationales : Théâ, École en poésie, Bals en Liance, Éco'coop, Étamine, Droits de l'Enfant...	25	29	6,5 %
B.2.c Actions départementales et/ou régionales	26	40	9,0 %
B.2.d Accompagnement de projets	27	34	7,7 %
B.2.e Prêt de ressources	28	9	2,0 %
B.2.f Trousse à projets	29	18	4,1 %
B.2.g Fonctionnement comptable et juridique, assurance	30	120	27,1 %
B.2.h Autre	31	48	10,8 %
B.3. Combien de fois présentez-vous les projets, les bilans, le budget en Conseil d'école ou d'établissement ?	32	980	2,21

Les mandataires passent **en moyenne 18,30 h** —→ (stable) pour la gestion de la coopérative. C'est du temps donné bénévolement qui paraît souvent lourd mais qui est au service des projets.

Ils ont **recours à l'OCCE** en majorité pour:

- le **fonctionnement comptable et juridique l'assurance (27,1%)** →
- les **actions départementales, régionales ou nationales (9,0%)** ↘
- l'**accompagnement de projets (7,7%)** →
- la **formation (12,0%)** ↗

Les services rendus et renseignements donnés sont très variés. Les adhérents savent qu'ils peuvent nous contacter pour que l'association essaye de trouver rapidement la réponse à leur demande.

L'OCCE est une **association de service en direction de ses adhérents** avant toute chose.

Pour la mise en conformité des coopératives aux obligations statutaires, (renvoi du CRFS/CRA et du bulletin d'affiliation) **la grande majorité des mandataires accomplissent leur mission avec sérieux**. Les quelques un(e)s qui ne respectent pas les délais ou qui ne remplissent pas correctement les documents **posent problème**. Ils nuisent au bon fonctionnement de l'association et en conséquence à l'ensemble de la « communauté ». De plus, les **nombreux rappels ont un coût non- négligeable en termes de temps et d'énergie**.

Il faut que les mandataires soient plus épaulés au sein même des écoles et qu'il y ait une réelle coopération des équipes dans le fonctionnement associatif.

➤ **Concernant les idées, commentaires, suggestions faites:**

B.4. Idées, commentaires, suggestions :			
- Pourriez-vous enfin générer un document comptable lisible sur un écran et plus facile d'accès notamment pour les allergiques au cahier comptable!! - prendre en compte le temps passé par les mandataires pour que tous les projets puissent se réaliser - Le directeur est hors de l'espace et du temps ! Surcharge, les urgences, la gestion de l'école, les équipes éducatives, la classe. Et personne ne veut être mandataire... - - La prise en main de la coopérative n'est pas intuitive. Une formation durant le temps de travail devrait être indispensable et obligatoire. - Que le logiciel soit plus intuitif et que tout soit mis sur une même page (ne pas naviguer vers la droite pour finir de compléter une ligne). - Le nombre d'heures est une estimation. Les heures réellement effectuées ne sont pas comptées. - A1b: 4 ou 5 uniquement entre enseignants (échanges constructifs et dans le respect de l'avis de chacun dans la mise en place des gros événements: en réunion "physique" ou sur le groupe whatsapp coop de l'école B1: en plus du travail annuel: tri des classeurs ayant survécu à la moisissure des 30	33	11	2,5 %
dernières années pour ne conserver que les biens durables éventuellement lisibles et jeter les documents inutiles des 20 premières années, photocopies des pièces effaçables) B3: document rédigé pour chaque conseil d'école, mis à disposition pour les représentants de parents d'élèves et pour les enseignants - Deux numéros manquent : le 91 et le 101. Ces factures ont été payées par chèque, mais les collègues n'ont pas tiré leurs chèques. Ils seront remis sur 2025/2026. Difficile d'associer des enfants de maternelle à la coopérative. Beaucoup de temps passé sur cette coopérative (sur son temps personnel), en ayant toujours peur de se tromper. Je sais qu'il existe des formations, mais là encore, sur son temps personnel. Peut être serait il bon de faire ça sur le temps de classe (avec remplaçants)? Dans notre école, nous décidons ensemble des achats. Nous présentons la coopérative aux parents à chaque conseil d'école. Nous leur proposons de voir les comptes quand ils le désirent. Nous effectuons plusieurs actions pour ne pas demander d'argent aux parents (Greenfield, vente de chocolats, vente de photos °. Les parents qui le désirent peuvent faire un don, mais ce n'est pas une obligation.			

- Lors de chaque conseil d'école, la mandataire présente le cahier où toutes les factures sont rassemblées. Les parents élus sont donc informés de ce qui est fait avec l'argent de la coopérative. - Le Foyer Théa du collège Saint Just permet de financer des actions et des sorties autour du théâtre et de la lecture/ écriture. Nous participons au Prix Galoupot, et organisons des actions communes avec l'école de la Gare quand cela est possible. Toutes les familles sont concernées par les projets dont je rends compte régulièrement. Mon chef d'établissement et ma gestionnaire Mme Goujon, supervisent mes choix et mes actions. Je consulte mes élèves également dans le choix de certains projets: l'envie et la curiosité sont des moteurs et des facteurs de réussite. Je fais appel à Mme Hel quand je rencontre un problème des gestion (je ne comprends pas toujours bien les manoeuvres pour remplir les documents, mais cette année, cela va mieux!)			
---	--	--	--

Seules **11 coopératives** sur les 471 ont laissé un commentaire ce qui ne peut pas rendre-compte de l'ensemble de celles-ci mais qui donne **quelques indications ou pistes à suivre** :

- L'outil comptable Retkoop qui demande de naviguer de la gauche vers la droite -> *des formations spécifiques sont données pour l'utilisation de Retkoop / Cet outil qui répond aux demandes légales comptables, est gratuit pour les coopératives / Cet outils permet d'aider « en direct » un mandataire*
- La prise en compte du temps passé à la gestion de la coop et les formations sur le temps personnel-> *la formation des mandataires, après accord avec la DSDEN, est à déduire des 108 h (attestation remise) mais pas des 18h ; une discussion d'équipe doit être engagée pour peut-être récupérer sur un conseil de cycles ou une non surveillance de la récréation par exemple...*
- Les comptes sont présentés en Conseil d'École -> *nous en profitons pour rappeler que c'est obligatoire...*

FORMATIONS et ANIMATIONS

➤ Formation juridique et comptable

• A l'initiative de l'AD

Comme chaque année, **des formations pour les nouveaux mandataires** ont été proposées :

- **EN PRESENTIEL** sur "l'argent à l'école" d'une durée de 3 h : deux au siège à **Chauny**, une à **Soissons** et une à **Laon**. **17 mandataires** ont été présents.
 - **EN VISIO** sur « L'argent à l'école » et sur « La gestion comptable sur Retkoop » d'une durée d'1h30 pour chacune : **un mercredi par mois le matin ou l'après-midi**. **12 mandataires** différents ont suivi ces visios.
- ➔ **29** mandataires ont donc reçu ces formations, ce qui correspond à environ **49,15%** des **nouveaux mandataires** de l'année, au nombre de **59**.

Lors des formations (en présence ou à distance), de **nombreux documents « pratiques »** leur sont donnés, documents que l'on peut retrouver [sur notre site](#).

Les pratiques existantes dans les écoles ne sont pas toujours les bonnes, un minimum de formation est nécessaire pour être mandataire, comme pour toute autre fonction.

- **A la demande de l'Institution**

Une formation sur l'argent à l'école pour **24** nouveaux directeurs a été donnée en décembre sur une durée de 3h.

➤ **Formation des enseignants à la pratique de la pédagogie coopérative, à l'éducation à la citoyenneté**

- **A l'initiative de l'AD**

Une formation et un accompagnement pour la mise en place de **Conseils de coop** ont été réalisés auprès de seulement **1** enseignante cette année (10 l'an passé...).

Lors des animations en classe, les enseignants ont été outillés afin de pouvoir mener eux-mêmes ensuite le même type de séances avec d'autres élèves :

- **16** enseignants pour les **jeux coopératifs**
- **2** enseignants pour la **confiance en soi**
- **19** enseignants pour les **émotions** ou le **message clair**
- **5** enseignants pour l'action **THEA** et **4** pour **Bals en Liance**
- **5** enseignants pour la **CIDE**

Le Conservatoire des pratiques coopératives est riche de supports pour certaines de ces formations.

- **A la demande de l'Institution**

Une formation à destination de **24+20** directeurs a été réalisée en décembre puis en juin, sur la thématique « **Des outils coopératifs au service du climat scolaire** » au collège Marie du Luxembourg de La Fère, sur demande du référent départemental des directeurs (durée : 3h).

- Diffusion de **l'offre de formation nationale** de l'OCCE aux enseignants du département.

➤ **Contribution aux formations fédérales**

- Notre animatrice a animé une partie de la **formation** fédérale « Former à la coopération pour améliorer le bien-être à l'école et prévenir le harcèlement » les 27 et 28 novembre 2024 (1^{ère} cession) puis les 19 et 20 mars 2025 (2^{nde} cession). **10 + 12** animateurs OCCE ont reçu une formation sur le **message clair et l'agenda coopératif**.

ACCOMPAGNEMENT ET CONTRÔLE

17 coopératives ont été « **contrôlées** » en détails suite à une première vérification par notre chargé de missions auprès du **commissaire aux comptes** par rapport à certains **indicateurs** ou bien parce qu'il existait **une situation conflictuelle au sein de la coopérative**. La plupart ont fourni les documents manquants. Aucune coopérative n'a justifié un déplacement sur place. Elles ont toutes reçu un **compte-rendu avec des conseils**.

- Cela leur a permis de **clarifier la gestion de la coopérative** et de modifier celle-ci sur certains points : par exemple tenir une caisse dans le cahier de comptabilité même si l'argent liquide est déposé rapidement à la banque.
- Nous constatons, là encore, combien la **formation** sur la gestion de la coopérative, pour tout nouveau mandataire, est **INDISPENSABLE**.

Une aide aux mandataires a été apportée **tout au long de l'année**, par mail ou téléphone tant sur les questions bancaires, juridiques, de gestion ou d'assurance. **Cette aide est importante pour les mandataires**.

Notre secrétaire et notre animatrice répondent **rapidement** aux demandes, ce qui est apprécié. Par contre, nous tenons à rappeler qu'elles ne peuvent pas faire le travail à la place des banques, et c'est ce qui parfois met du temps.

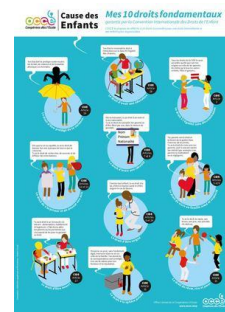
L'année 2024-2025 fut marquée par plusieurs **interdits bancaires** liés à des mouvements sur des comptes bancaires clôturés à la Banque Postale. Nous avons beaucoup œuvré pour que cela se résolve au plus vite à chaque fois. Ces interdictions ont généré des frais pour les mandataires étant au Crédit Agricole. Nous avons remboursé ces frais à hauteur de **1831,14€** sur nos fonds propres.

ACTIONS A DESTINATION DES ENSEIGNANTS ET/OU DES ELEVES

➤ Les actions nationales :

- Pour certaines propositions de la fédération (ex : Consom'acteur, les lettres sur les Droits de l'enfant) :

Les informations et ressources envoyées par la fédération sont relayées par mail dans toutes les coopératives. **36 classes** ont téléchargé des ressources pour la CIDE.



- **Actions ETAMINE, PORTE DISPARU :**

ETAMINE	PORTE DISAPARU												
1 classe AUTEUR / 20 élèves 7 classes LECTEUR / 147 élèves	12 classes inscrites / 254 élèves												
AUTEUR : CE2 /CM1 OGNES LECTEURS : cf doc national	<table><tr><td>ECOLE ELEMENTAIRE SAINT EXUPERY LAON</td></tr><tr><td>Ecole primaire PERNANT</td></tr><tr><td>Ecole primaire PERNANT</td></tr><tr><td>ECOLE PRIMAIRE DE MACQUIGNY</td></tr><tr><td>ecole d'application Delaunay Kergomard LAON</td></tr><tr><td>Ecole Primaire VIC SUR AISNE</td></tr><tr><td>Ecole d'Ohis</td></tr><tr><td>École Le petit prince CUFFIES</td></tr><tr><td>école élémentaire VILLENEUVE SUR AISNE</td></tr><tr><td>Jean Zay / Louise Michel HARLY</td></tr><tr><td>Ecole primaire PERNANT</td></tr><tr><td>Ecole Jacques Hivet HOLNON</td></tr></table>	ECOLE ELEMENTAIRE SAINT EXUPERY LAON	Ecole primaire PERNANT	Ecole primaire PERNANT	ECOLE PRIMAIRE DE MACQUIGNY	ecole d'application Delaunay Kergomard LAON	Ecole Primaire VIC SUR AISNE	Ecole d'Ohis	École Le petit prince CUFFIES	école élémentaire VILLENEUVE SUR AISNE	Jean Zay / Louise Michel HARLY	Ecole primaire PERNANT	Ecole Jacques Hivet HOLNON
ECOLE ELEMENTAIRE SAINT EXUPERY LAON													
Ecole primaire PERNANT													
Ecole primaire PERNANT													
ECOLE PRIMAIRE DE MACQUIGNY													
ecole d'application Delaunay Kergomard LAON													
Ecole Primaire VIC SUR AISNE													
Ecole d'Ohis													
École Le petit prince CUFFIES													
école élémentaire VILLENEUVE SUR AISNE													
Jean Zay / Louise Michel HARLY													
Ecole primaire PERNANT													
Ecole Jacques Hivet HOLNON													

Récit de notre séjour sur les plages
du Débarquement du 6 juin 1944



scénarios à l'Unité Académique

les CE2/CM1 de l'école Louis Lestur d'OGNES

- **Action THEA:**

THEA (1 séance + 5 interv)
5 classes
100 élèves

COUCY LES EPPES -> CP/CE1/CE2(16) et CM1/CM2 (17)
MONS EN LAONNOIS -> CP (22)
BERNY RIVIERE-> CE1/CE2(22) et CM1 (23)



Rencontres THEA le 6 mai 2025 au centre culturel François Mitterrand, à Tergnier :



Chacune des classes a pu vivre des **ateliers** (philo, jeux coop, préparation) et a pu répéter sur **scène** le matin puis a fait sa **restitution** l'après-midi devant les autres (préparée pendant plusieurs mois, à partir de textes de littérature théâtre jeunesse). La **comédienne** intervenante du THEATRE DE LA MASCARA était présente. Merci à Aurélie Videlier pour son professionnalisme et son adaptabilité.

Les prestations ont été de grande qualité.

Ceux-ci ont ensuite laissé une trace sur des **post-its** de ce qu'ils avaient bien aimé ou moins bien aimé lors de cette journée. Un **goûter** leur a été offert pour clôturer celle-ci.

Nous remercions chaleureusement la **municipalité de Tergnier**.

- **Action BALS EN LIANCE (test) :**

BALS EN LIANCE (5 interv)

4 classes

87 élèves

Tour de Ville SOISSONS-> CE2 (20) et CE2 (20)

Ramon SOISSONS-> GS/CP (24) et CE1/CE2 (23)



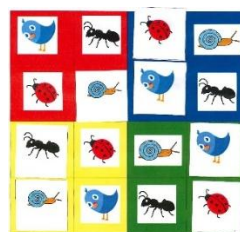
Cette nouvelle action a été testée par 4 classes de Soissons. Notre intervenante danseuse est allée à 5 reprises dans chacune des classes mener un atelier avec les élèves. Au préalable, une formation avait été proposée aux enseignantes du projet, afin de bien appréhender celui-ci.

Les 4 classes se sont réunies lors du **Bal le 26 mai 2025 à la salle des fêtes du Mail de Soissons**. Celles-ci ont ensuite laissé une trace sur des affiches et un **goûter** leur a été offert pour clôturer celle-ci. Nous remercions chaleureusement la **municipalité de Soissons**. Un bilan a été fait avec l'intervenante et les enseignantes ensuite afin de faire évoluer l'action.

Les actions de l'Union Régionale :

DEFIMATHS	PICARDIE EN POESIE
Manche 1 : 78 classes Manche 2 : 71 classes Manche 3 : 82 classes (1886 élèves)	7 classes + 1 hors délai / 157 élèves 1 classe photo poème / 9 classes labellisées
Oise : 55 classes Somme : 48 classes Mail personnalisé à chaque niveau de classe + 1 diplôme UR de participation envoyé à la dernière manche	CAMELIN PS/MS/GS/CP Zac Ile de France LAON CP Louis Lesur OGNES CE2/CM1 Louis Lesur OGNES CM1/CM2 Louis Lesur OGNES CP/CE1 Boulloche CHAUNY CE1 COULONGES COHAN CP/CE1 (Chêne Brûlé BOHAIN EN VERMANDOIS CM) Oise : 9 classes Somme : 10 classes 1 recueil offert à chaque classe par l'UR avec lettre de félicitations + 1 recueil « graines d'ours » envoyé avec les poésies

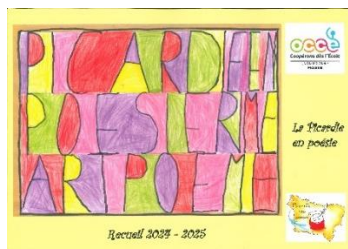
- **Le DÉFI-MATHS (82 classes / 1 886 élèves) : 3 manches de la PS au CM2.**



La **commission** composée d'administrateurs de l'AD02 s'est donc réunie 3 fois pour les **corrections** puis l'animatrice a fait un **mail personnalisé** pour chacun des niveaux des classes participantes, ceci pour les 3 manches. Les épreuves sur le thème de **la découverte du Monde** ont beaucoup plu. Les épreuves des manches sont créées par les trois départements.

Un **diplôme** a été envoyé à toutes les classes participantes. Les épreuves ainsi que des productions de classes sont mis en ligne [sur notre site](#).

La PICARDIE EN POÉSIE (7 classes / **157** élèves) : de la TPS au CM2.



Après collecte des enveloppes et poèmes créés par les classes, les animateurs des 3 départements se sont réunis et se sont dispatchés les productions qui ont donc été envoyées dans des classes de Picardie. L'animatrice a fait suivre les mails envoyés par la fédération lors du Printemps des poètes ou pour l'action PHOTO-POÈME. Le prêt de nos malles a été proposé aussi pour un temps fort en classe.

Un **recueil**, financé par l'**UR**, comportant l'ensemble des productions (poèmes et enveloppes) des trois départements a été fabriqué et distribué à chacune des classes participantes.

L'OCCE 02 a décidé d'offrir aux classes axonaises, en plus, un **recueil de poésies** de la collection Graines d'ours, éditée par « L'Ail des Ours », maison d'édition domiciliée à Mercin-et-Vaux.

➤ Les actions départementales :

ANIMATIONS DANS LES CLASSES (sur demande et inscription) :

77 classes ont donc bénéficié de nos actions départementales, ce qui correspond à **1 669** élèves.

Le message clair 3 ou 4 séances	Confiance en soi 3 séances	Jeux coop physiques divers 2 ou 3 séances	Jeux coop Kinball ou Parachute 3 séances	Jeux coop de plateau 2 ou 3 séances	Agenda/ Les émotions 3 séances	Conseils d'élèves 3 séances	La ruche 1 séance	La CIDE 3 séances	PHILO 5 séances
11 classes	3 classes	3 classes	13 classes	7 classes	6 classes	1 classe	16 classes	5 classes	3 classes
272 élèves	64 élèves	67 élèves	285 élèves	144 élèves	113 élèves	22 élèves	337 élèves	117 élèves	61 élèves
MARLE > CM2(21)	JUVINCOURT ET DAMARY > CP/CE1 (20)	TAVAUX ET PONTSERICOURT > CM1/CM2 (25)	TAVAUX ET PONTSERICOURT > CP/CE1 (21)	MARLE> CM1/ULIS (19)	MARLE> GS/CP (23)	MARLE > CM2 (22)	MAUREGNY EN HAYE > GS/CP(21) LEHAUCOURT > GS/CP (16) , PS/MS (23) CE1/CE2(21)et CM1/CM2 (21) BERRY AU BAC > PS/MS/GS (30) WALLON GAUCHY > TPS/PS (22) CUFFIES> MS/GS (20) MERCIN ET VAUX> PS/MS (19) ILE DE France,LAON> PS/GS (19) LOUIS ARAGON, PINON> CE1 (17) , CE2 (23) OGNES > MS/GS (20) TAVAUX ET PONTSERICOURT> CP/CE1 (19) URVILLERS > PS/MS/GS (26) et CP/CE1 (20)	CHASSEMY> CP/CE1 (22) et CE1/CE2 (23) MARLE > CE2 (20) BEAURIEUX > CE2/CM1 (25) et CM1/CM2 (27)	PINON > CM1 (18) et CM2 (23) <

- Notre action « gestion des conflits avec **le message clair** » est une vraie formation pour les élèves. Elle a toute sa place en complément du Conseil d'élèves et aussi dans le processus de la coopération puisqu'il s'agit de résoudre un conflit en se parlant et en trouvant des solutions « gagnant-gagnant ». Elle demande un réel **engagement** de la part des enseignant.e.s car il ne suffit pas de 3 séances pour que ce processus soit acquis par les élèves et demande du temps, de l'accompagnement et de la répétition.
- Pour les plus jeunes, une animation autour des **émotions** est proposée, préparatoire au message clair plus complexe.
- Les **jeux coopératifs** sont toujours très demandés (le choix était donné entre trois propositions : Kinball, parachute ou jeux coopératifs de plateau avec l'UR). Ces séances ont été appréciées, permettant aux élèves d'avoir du plaisir à jouer ensemble et d'apprendre à coopérer par le jeu.
- La mise en place de **Conseils d'élèves** : cette institution de la coopération a été découverte par les élèves puis installée dans leur classe ; les deux premières séances préparant la troisième où a lieu le premier Conseil de la classe. Les enseignants doivent impérativement **s'impliquer** entre chaque séance. Une formation leur est nécessaire afin d'appréhender au mieux les enjeux d'un Conseil ainsi que la réflexion sur leur posture pour faciliter l'expression des élèves. Il est dommage que nous ayons si peu de demandes...
- Trois classes ont profité de notre action « **discussion philo** ». Les 5 séances permettent le réinvestissement et l'approfondissement de certaines « habiletés de penser ». Elles sont composées de **petits exercices sur des habiletés de penser, de discussions en cercle et de pratique de jeux philo**. La dernière séance fut consacrée à un grand jeu ayant pour thème « le sport » et comportant plusieurs épreuves « philo ».
- Notre action « **LA RUCHE** », a encore été très demandée. La **visite** d'un apiculteur et de notre Président départemental dans les classes a été très appréciée. Il était demandé aux classes, avant leur venue, de contribuer au **mur collaboratif** de recherches autour des pollinisateurs. Beaucoup de classe ont respecté le contrat mais pas toutes...

Précisions :

- **Les inscriptions se font en ligne.** L'intérêt de ce fonctionnement est de pouvoir créer un questionnaire qui permet une analyse fine des motivations et des attentes de nos adhérents ce qui nous permet d'affiner nos offres pédagogiques. Elles permettent aussi de collecter des informations utiles pour le CRAAD (compte-rendu d'activité des associations départementales) rendu en fin d'année scolaire (ex : nombre d'élèves ayant bénéficié de ...)
- Nous constatons que **les mails reçus dans les écoles ne sont parfois pas envoyés aux enseignants** qui n'ont alors pas connaissance de nos actions...
- **Un livret a été remis à chaque enseignant.e** pour chaque animation contenant les supports utilisés avec les élèves et des documents théoriques et pédagogiques.

- Un **questionnaire de fin d'animation (une partie enseignant.e et une partie élèves)** a été **donné afin** de pouvoir réaliser un bilan et répondre au mieux aux attentes.
- Notre animatrice a fait **5 388 km** à travers le département pour réaliser ces **animations ou accompagnements**, à l'aide du véhicule de l'AD02, qui est vieillissant. Excepté pour la ruche, elle est seule à intervenir pour les actions, ce qui limite le nombre de classes.
- Toutes les actions doivent être **en lien avec la CPO** (convention pluriannuelle d'objectifs) signée avec le Ministère de l'Education Nationale.

CPO OCCE 02 2024 2025

Axes	Priorités	ACTIONS OCCE 02/UR Picardie
1. Une École engagée pour l'excellence et la maîtrise des savoirs fondamentaux	1.1 Consolider la maîtrise des savoirs fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques)	La Picardie en Poésie Le défimaths Etamine (national)
	1.2 Renforcer la culture scientifique et numérique	Porté disparu (national)
	1.3 renforcer la formation des personnels de l'éducation nationale et des acteurs de la communauté éducative	Formation des directeurs, des enseignants, des mandataires et d'autres acteurs (Cité Educative), des autres animateurs OCCE
	1.4 Développer l'innovation éducative et pédagogique	
2. Une École engagée pour l'égalité et la mixité	2.1 Consolider l'inclusion scolaire	
	2.2 Lutter contre les assignations sociales et territoriales	Participation de tous aux projets grâce à la coopérative scolaire Soutien aux projets avec l'aide au financement 02 Formation et accompagnement des directeurs et des mandataires pour la coopérative
	2.3 Renforcer l'égalité filles / garçons	Discussions philo La CIDE Bals en l'ance 02
	2.4 Sécuriser les parcours scolaires (orientation, lutte contre la difficulté et le décrochage scolaires)	Jeux coop Agenda coop Confiance en soi
	2.5 Consolider l'éducation à la citoyenneté : laïcité et valeurs de la République	Discussions philo Le conseil de coopération La CIDE
3. Une École engagée pour le bien-être des élèves	3.1 Consolider l'éducation à la santé et la sexualité	
	3.2 Lutter contre toutes les formes de discriminations, de violence et de harcèlement	Les émotions Le message clair Jeux coopératifs
	3.3 Développer l'éducation artistique et culturelle et la pratique physique et sportive	Ecole en Poésie (national) THEA 02 Bals en l'ance 02 Kinball
	3.4 Consolider l'éducation à l'environnement et au développement durable	La ruche Porté disparu (national)

AIDE AU FINANCEMENT DE PROJETS COOPERATIFS :

Il y a eu plus de demandes cette année : **10 demandes** ont été faites.

Une commission interne s'est réunie pour étudier celles-ci : elle regarde la **portée "coopérative"** du projet, le solde du compte de la coopérative, les actions menées pour le financement... **200 € maximum sont attribués par classe.**

Un **premier chèque** a été envoyé à la coopérative dès l'accord de la commission (70%), un **second chèque** de complément a été envoyé aux coopératives ayant respecté la contre-partie de nous envoyer une production faite par les élèves.

AIDE AU FINANCEMENT DE PROJETS COOPERATIFS 2024 2025 : commission réunie le 16/01/2025

nom de l'école	LA ROUILLEE COUCY LES EPPES (33 élèves/2 classes)	BERNY- RIVIERE (44 élèves/2 classes)	MONS EN LAONNOIS (22 élèves/1classe)	OGNES (20 élèves/1 classe)
projet	THEA	THEA	THEA	Classe de découverte
somme totale	1 449,50€ (2 classes)	1 361,10€ (2 classes)	741.75€	4 265€
somme demandée	200€ + 200€	200€ + 200€	200€	200€
Etat comptable Retkoop au 01/01	1319,40 +304,19+889,29 = 2512,88€ (pour 3 classes)	1497,67 + 22,60= 1520,27€ (pour 3 classes)	6135,16+ 934,90 = 7070,06€ (pour 5 classes)	8 153,55 + 102,16= 8255,71€ (pour 5 classes)
achat obligatoire	35 calendriers	44 calendriers	22 calendriers	25 calendriers
détails	Participation coop : 728,75€ participation mairie : 369,75€	Participation coop : 588€ participation APE 373.10€	Participation coop : 138,80€ participation mairie : 220€ subvention SPEAC : 500€	Participation coop : 2315€ Trousse à projet : 340€ participation familles : 950€ subvention autre : 800€
somme allouée	400€	400€	200€	200€

nom de l'école	LEVERGIES (31 élèves/2 classes)	BERTAUCOURT (20 élèves/1 classe)
projet	SURVOL AERIEN	CLASSE VERTE MERLIEUX
somme totale	1 423€ (2 classes)	5 372,56€
somme demandée	200€ + 200€	200€
Etat comptable Retkoop au 01/01	6837,91€ (pour 5 classes)	3 764,56€ (pour 1 classe)
achat obligatoire	31 calendriers	20 calendriers
détails	Participation coop : 713€ Participation familles: 369,75€	Participation coop : 1813,26€ Participation familles: 756€ participation mairie : 2603,30€
somme allouée	400€	200€

L'OCCE 02 a aidé ces classes à hauteur de 1 800€.

PRODUCTION ET DIFFUSION D'OUTILS

➤ Prêt de malles constituées par l'AD, de jeux et d'ouvrages:

PRET DE MALLES et MATERIELS

ECOCOOP PORTE DISPARU	VIVRE- ENSEMBLE /EMOTIONS	Parachute /Kinball	JARDIN	POESIE 1 OU 2	CIDE	ECHECS	Jeux de plateau	RUCHE
	ULIS MACAULT	SINCENY	CAMELIN	Ile de France LAON	H. Arnould ST QUENTIN		FRESNOY LE GRAND	CUFFIES
		TAVAUX ET PONTSERICOURT						

Nous constatons que malgré la richesse du contenu de nos malles, deux **difficultés** persistent :

- La 1^{ère} est **géographique**. Notre animatrice dépose ou récupère parfois des malles lors de ses déplacements pour rendre service mais ne peut pas passer son temps sur la route pour les emprunts dans tout le département.
- La 2^{nde} est la **non-connaissance** de leur existence pourtant répétée dans nos lettres d'infos.
- Nous émettons aussi l'hypothèse que les enseignants recherchent davantage des ressources numériques...

Précisions :

- Le prêt est gratuit. Un **chèque de caution** est juste demandé lors de l'emprunt.
- Des **ouvrages pédagogiques** à destination des enseignants ont été mis en prêts aussi (pédagogie coopérative, A&E, ouvrages autour de l'estime de soi, des CPS...) .
- La liste de nos malles est visible sur notre site .

➤ **Vente de livres des éditions LIRE C'EST PARTIR :**

Les éditions **LIRE C'EST PARTIR** sont venues une journée, le 27 novembre 2024, dans nos locaux afin de proposer aux enseignants l'achat de livres à 0,90€.

19 enseignant.e.s se sont déplacés, 5 avaient commandé à l'avance.

Une malle « **LECTURE** » a été créée avec **plus de 100 livres** achetés par le siège issus des éditions pour tous les niveaux de classe.

C'est un service rendu à nos adhérents, l'OCCE 02 n'a fait aucun bénéfice sur cette vente.

➤ **Outils réalisés par la fédération nationale et vendus aux coopératives :**

Nos recettes en matière de vente sont en baisse.

Les **Agendas coopératifs** Cycles 1,2 et 3 ne sont plus commandés, malgré la publicité faite. Seuls **25** agendas et **1** guide de l'enseignant ont été vendus.

Toutes les commandes de **calendriers nationaux** (avec productions d'élèves sur un thème) ont été honorées, nous en avons d'ailleurs pour cela récupérés dans d'autres départements. **527** calendriers ont été vendus.

➤ **Outils réalisés par la fédération nationale et mis à disposition gratuitement aux coopératives :**

Logiciel de comptabilité RETKOOP : depuis la rentrée 2023, **TOUTES LES COMPTABILITÉS** sont **tenues sur RETKOOP**.

Cela nous permet de mieux accompagner les mandataires.

COMMUNICATION

➤ **NOTRE SITE INTERNET** est actualisé régulièrement.

Les mandataires peuvent retrouver des documents ou informations pour gérer la coopérative ; l'ensemble des enseignants peut y trouver des informations sur nos actions et prêts. Des **pages fédérales** sont aussi partagées.

C'est notre animatrice départementale qui le gère mais elle manque de temps.

Il ne faut pas hésiter à lui dire vos besoins afin que cela soit un **réel outil d'accompagnement et de ressources**.

- **1 BULLETIN spécial AG** a été envoyé à toutes les écoles, collèges, lycées adhérents ainsi qu'aux inspectrices et inspecteurs de circonscription, à M. le DASEN adjoint, à Mme la DASEN et à nos partenaires ou élus.
- **3 LETTRES D'INFORMATIONS** ont été envoyées à toutes les écoles, collèges, lycées adhérents ainsi qu'aux inspectrices et inspecteurs de circonscription et à la DSDEN : **rappel d'obligations statutaires**, proposition ET suivi **d'actions/animations, vie associative**.

Nous avons encore constaté que ces lettres ne parviennent pas toujours aux enseignants ou ne sont pas toujours lues... Nous avons donc doublé l'envoi à tous les mandataires afin que ceux-ci transmettent puisque cela leur est demandé dans leur engagement.

- **DES LETTRES FLASH** ont aussi été envoyées pour mettre en avant **un événement ou une action particulière** (ex : candidature CA, agenda coop...).
- **DES LETTRES D'INFORMATIONS** venant de **LA FÉDÉRATION** nationale pour les actions nationales ont été **relayées** par suivi de mail.
- **LA MESSAGERIE ELECTRONIQUE** : de très nombreux **mails** ont été **reçus et envoyés** chaque jour pour répondre aux questions des mandataires, assurer le suivi des projets, maintenir les relations avec les partenaires...
De nombreux **échanges par mail** ont lieu entre les **administrateurs et l'animatrice** départementale permettent à tous de se tenir informés et de contribuer le plus efficacement possible. Ces échanges préparent les réunions en amont.

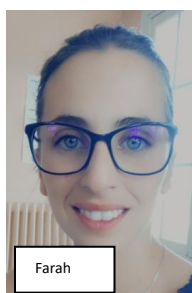
VIE ASSOCIATIVE

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION est composé actuellement de **10 administrateur.rice.s bénévoles** ([sur notre site ICI](#)), ce qui est peu. Un nombre plus important d'administrateurs permettrait plus de répartition des tâches et de nouvelles dynamiques.

Nous vous invitons à nous rejoindre ! Nous avons besoin d'être plus pour dynamiser, pour avoir de nouvelles idées, pour se relayer aussi... Si vous souhaitez assister à l'une de nos réunions (un CA ou une commission, sans engagement), vous pouvez nous contacter pour connaître la prochaine date.



administrateurs.trices



secrétaire



animatrice et administratrice

➤ **PARTICIPATION DES ADMINISTRATEURS A LA VIE DE L'ASSOCIATION**

- **Trois réunions** pour la **commission** défimaths (corrections), **une réunion** pour la **commission** « financement de projets », **deux réunions** pour la **commission** « vérification des coopératives », **une réunion** pour le **suivi** de l'action « ruche », ...
- **7 Conseils d'Administration** de l'AD 02 ont eu lieu en présence, au siège. Après de conséquentes séances de travail, nous partageons un repas convivial. Notre animatrice, en ouverture de chaque CA, propose une activité courte pour nous faire découvrir ou réfléchir autour d'« objets » permettant la coopération et proposés aux coopérateurs.
- **Une Assemblée Générale ordinaire** au siège de Chauny le **25 février 2024**, en mode hybride.

10 194 adhérents ont été représentés **sur 49 864**, représentant **20.44%**, ce qui est peu mais mieux que l'an dernier... **Nous sommes ouverts à des propositions d'organisation de l'AG qui pourraient permettre la présence de plus de coopératives ...**

L'Assemblée Générale de l'Union Régionale n'a pas eu lieu du fait qu'il n'y a plus de présidence. L'UR porteuse des actions « Défimaths » et « La Picardie en poésie » est en difficulté : seuls les animateurs sont actifs. Il n'y a plus de Conseil d'Administration. Une réunion d'Interrégionales (région Hauts-de-France) a eu lieu quant à elle, **le 23 novembre 2024 à Chauny** et a eu pour sujet de travailler l'évolution de l'OCCE . Nous avons aussi partagé les **actualités** de chacun des départements.

- Une Assemblée Générale fédérale a eu lieu du **22 au 24 mai 2025 à Paris**. Notre Président et notre animatrice s'y sont rendus. Cela nous apporte **des éclairages** avec partages de points de vue et permet aussi **du commun** entre toutes les associations départementales. Un travail en ateliers a été mené autour de **l'avenir de l'OCCE**.

➤ PARTICIPATION AUX FORMATIONS PROPOSÉES PAR LA FÉDÉRATION

NOTRE ANIMATRICE :

- **JEF** (Journées d'Etudes fédérales) consacrées à la **réflexion** autour **des coopératives scolaires et des conseils coopératifs** : **du 21 au 23 janvier à Paris**. Elles réunissent les animateurs de tous les départements, les salariés ainsi que quelques administrateurs fédéraux et des intervenants extérieurs (chercheurs...).

- Stage fédéral associatif « **Entraînement mental** » du **22 au 25 avril 2025 à Saint-Etienne**.

- Stage fédéral pédagogique « **Coopérer pour apprendre** » du **10 au 12 décembre à Troyes**.

Ces formations ou réunions de travail au niveau national sont importantes pour les échanges et **partages de pratiques** parfois très différentes selon les AD et aussi pour pouvoir proposer d'autres actions ou enrichir celles existantes.

UN ADMINISTRATEUR :

Stage fédéral « **Entraînement mental** » du **22 au 25 avril 2025 à Saint-Etienne**.

➤ PARTENARIAT

- **LIRE C'EST PARTIR** est notre partenaire pour la 3^{ème} année consécutive.

- Une **visite** de découverte pour les enseignants a été réalisée au **Village des métiers d'antan et musée Motobécane** le **mercredi 6 novembre 2024**, le matin. Des **réductions** sont accordées pour les visites et le prêt d'une salle (de travail, pour le repas) pour les classes. Ce fut une belle découverte pour les **5 enseignants** qui sont venus.

- Une comédienne, Aurélie Videlier du **Théâtre de la Mascara** est intervenue pour les **5 classes** de notre action **THEA**.

- Une danseuse, Eleonore Guisnet de la compagnie **Fabulaloka**, est intervenue pour les 4 classes de notre action **Bals en liance**.
- Nous poursuivons le partenariat avec **NAUSICAA** avec des **réductions** pour les visites des classes (Attention : l'inscription doit passer par l'OCCE02).
- Un partenariat a été établi avec les **Editions « L'Ail des ours »** (poésie) : une formation commune a été proposée aux enseignants mais a été annulée faute d'inscrits.
- Nous avons été contactés par le Président de l'association des amis du **Musée de l'Ecole Publique** de Chevreigny pour établir un partenariat.

OCCE
Coopérons dès l'École
ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
AISE

Lettre FLASH

NOS PARTENAIRES ou RESSOURCES

L'OCCE 02 a réalisé quelques partenariats pour vous!

- Le Temps des poètes**
- Tout l'art des ours**
- Nausicaä**
DES TARIFS PRÉFÉRENTIELS
- TRousse PROJETS**
UN MOYEN DE FINANCEMENT POUR LES PROJETS
- Partenaires ressources pour l'action La Picardie en Poésie**
- LOISIRS & TRADITIONS France**
- MAIF**
NOTRE ASSUREUR ET PARTENAIRE FINANCIER DE CERTAINES ACTIONS
- fabulaloka**
- DES TARIFS PRÉFÉRENTIELS ET DES FICHES PÉDAGOGIQUES: Village des métiers d'antan et Musée Motobécane**
- Partenaire pour l'action Tissa du département**
- Partenaire pour l'action BALS EN LIANCE du département**
- LIRE C'EST PARTIR**
DES LIVRES pour les écoles ou familles A TOUT PETIT PRIX
- DES PRÊTS GRATUITS DE MANULES PÉDAGOGIQUES ET D'OUVRAGES PÉDAGOGIQUES**
- Musée Départemental de l'École Publique**
DES TARIFS PRÉFÉRENTIELS
- DES FICHES PÉDAGOGIQUES pour visiter le Chemin des Dames (sur demande)**

OCCE 02
49, rue Aristide Briand 02300 CHAUNY
Tél: 03 23 57 97 69
Courriel: ad02@occe.coop - Site: ad02.occe.coop

ACTIONS FUTURES ENVISAGÉES

- Développer l'action « Bals en liance ».
- Conforter nos partenariats et en développer d'autres, au service des coopératives.
- Poursuivre le partenariat avec la DSDEN pour la formation des directeurs.
- Proposer une ou deux journées autour de la coopération.