

L'AGENDA COOP POUR TRAVAILLER L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ, LA COOPÉRATION, LE CLIMAT DE CLASSE POSITIF

PREVENTION

ESTIME DE SOI

TRAVAIL DE GROUPE

ESTIME DES AUTRES

**INTERACTIONS SOCIALES
DANS LA CONSTRUCTION
DES APPRENTISSAGES**

COMMUNICATION

COOPERATION

REGULATION

ENTRAIDE

**MISE EN
PLACE D'UN
CLIMAT DE
CLASSE
POSITIF**

**CONSTRUCTION
POSITIVE DE
L'ÉLÈVE EN TANT
QU'INDIVIDU
DANS LE GROUPE**

**L'AGENDA
COOP**

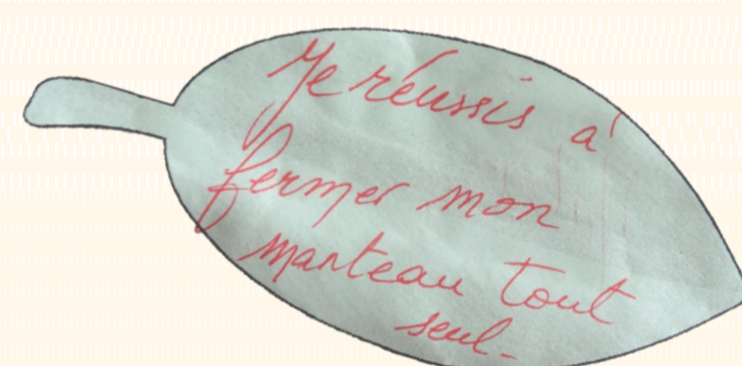
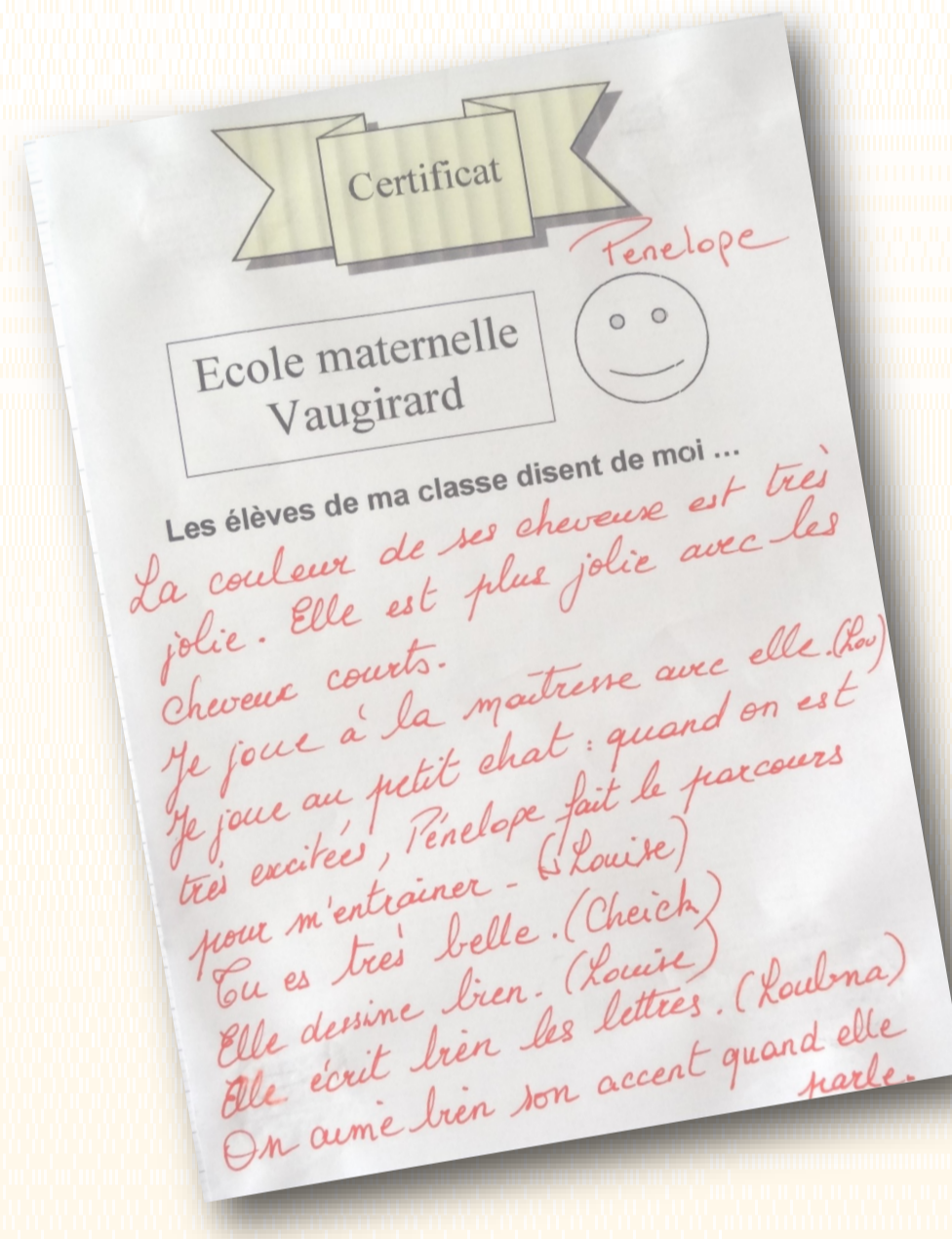
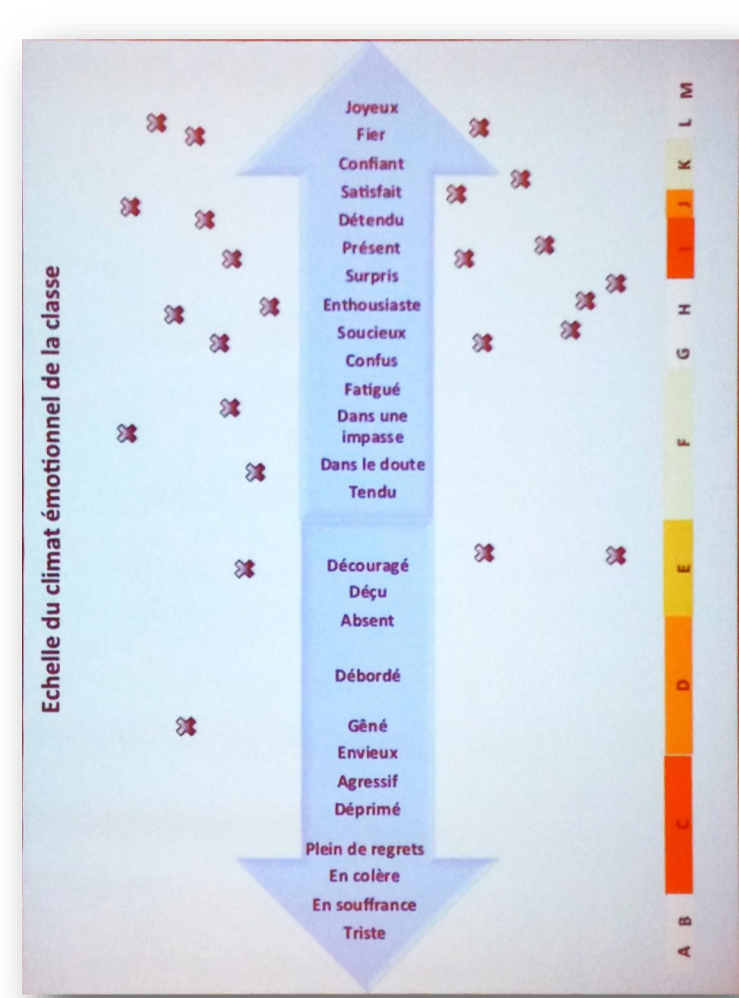
**SITUATIONS
COOPERATIVES
DE TRAVAIL
QUOTIDIEN**

PROJETS

AUTONOMIE

RESPONSABILITE

CITOYENNETE



DES DOMAINES D'ACTIVITÉS PAR JOUR, PAR SEMAINE...

Chaque LUNDI...
Une activité favorisant l'accueil et l'expression de soi,

LUNDI *Bonjour, je m'appelle... à la semaine...*

- ✓ Le bonjour,
- ✓ Ça m'intéresse,
- ✓ Le coup de cœur,
- ✓ Le train des Rendez-Vous,
- ✓ Je pense quand tu m'écoutes.

Chaque MARDI...
L'élève sera invité à s'intéresser aux autres,

MARDI *Un mot et quel qui fait du bien.*

- ✓ Mots magiques,
- ✓ Ça que je ressens,
- ✓ Mon ami(e) du jour,
- ✓ C'est chouette,
- ✓ Pour toi,
- ✓ Dilemmes,
- ✓ Mes compliments.

Chaque JEUDI...
Une activité développant l'estime de soi et des autres,

JEUDI *Quelle est mon plus grand...*

- ✓ Les points communs,
- ✓ Comment te sens-tu ?
- ✓ Nos Intelligences,
- ✓ Qui suis-je ?
- ✓ Si j'étais,
- ✓ Mes intérêts.

Chaque VENDREDI...
L'élève va agir avec les autres au sein de la classe,

VENDREDI *Quels sont les rôles de la classe ?*

- ✓ Nos rituels,
- ✓ La boîte des possibles,
- ✓ Nos Responsabilités,
- ✓ Mes réactions,
- ✓ Notre projet,
- ✓ Droits de l'enfant.

Et chaque semaine...
Un jeu coopératif, Une activité de bilan,

MARCOO *En lien avec les Intelligences*

- ✓ dominante musicale et rythmique,
- ✓ dominante visuelle et spatiale,
- ✓ dominante corporelle-kinesthésique,
- ✓ dominante verbo-linguistique.

MARCOO *✓ Nos réussites, ✓ Le défi, ✓ Mes impressions, ✓ Ce que je pense de, ✓ Mon bilan.*

Et chaque semaine...
Une activité spécifique, Une piste pour réfléchir ensemble,

BINGO *de la semaine...*

- ✓ BINGO,
- ✓ L'Entrevue,
- ✓ Autour des images,
- ✓ Enigmes.

RÉFLEXION *Conseil de coopérative, ✓ Les moments philo, ✓ Paroles et réflexions, ✓ Nos conflits.*

Le socle commun

Le socle forme le jugement et l'esprit critique. Il fournit une éducation générale ouverte et commune à tous et fondée sur des valeurs qui permettent de vivre dans une société tolérante, de liberté. Il favorise un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure. Il donne aux élèves les moyens de s'engager dans les activités scolaires, d'agir, d'échanger avec autrui, de conquérir leur autonomie et d'exercer ainsi progressivement leur liberté et leur statut de citoyen responsable. Les enseignants définissent les modalités les plus pertinentes pour parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques des enfants (...) sur de véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée, il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, l'écoute et prend en compte ses interlocuteurs. L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Dans des situations variées, il recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture.

Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre

Coopération et réalisation de projets

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus. Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, ensuite sur les étapes et évolue l'atteinte des objectifs. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

L'école (...) permet à l'élève d'acquérir la capacité à vivre de lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Elle permet à l'élève de développer (...) son aptitude à l'élève de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen. (...) Apprentissage et expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité (...), le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même. (...) Connaissance et compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d'intérêt général.

Connaissance, compréhension, mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le déploiement du civisme et l'implication de chacun dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience.

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'entreprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elle. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

Réflexion et discernement

L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. (...) Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. (...) Il comprend l'importance de s'impliquer (...), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, vote notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective.