

### MANCHE 2 : ÉPREUVE N°1

1) Collectivement (PS-MS) : observation et description de l'œuvre « Polynésie, le ciel » d'Henri Matisse par les élèves puis par l'adulte pour compléter ou corriger.



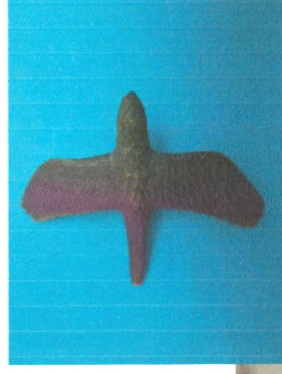
Ils ont bien perçu les oiseaux qui volent dans le ciel. Pour eux, le reste du tableau représente des flocons et de la neige ou de la glace.

#### GRUPE 1 et 2

Chaque élève a bien compris qu'un oiseau à 2 pattes.



2) La fois suivante reprise de l'analyse de l'œuvre en petit groupe + Analyse de photos d'oiseaux vues de profil et d'un oiseau en plastique vu de dessus et de face pour une meilleure compréhension : groupe 1 et 2.



3) Chaque groupe a observé l'oeuvre du défi : tous les élèves ont vu 2" oiseaux" ; « ils volent » ; « dans le ciel » ; « ils ont des ailes » ...

Relance : Voit-on leurs pattes ?  
« NON »



Ici, on voit donc les oiseaux comme si on était dans le ciel, au-dessus d'eux. On ne voit pas leurs pattes. Aujourd'hui, on cherche donc à savoir si on regarde les oiseaux par dessous, combien de pattes y-a-t-il en tout ? Quel matériel voulez-vous ? Des gommettes, des crayons, des bâtons... ?

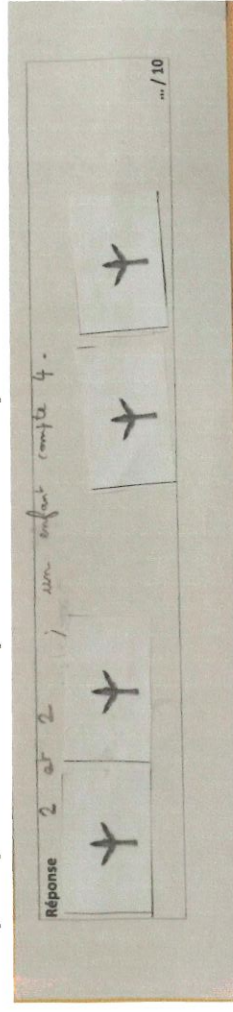


3a) Le **GROUPE 1** choisit les bâtons. Spontanément, ils répondent « 2 ».

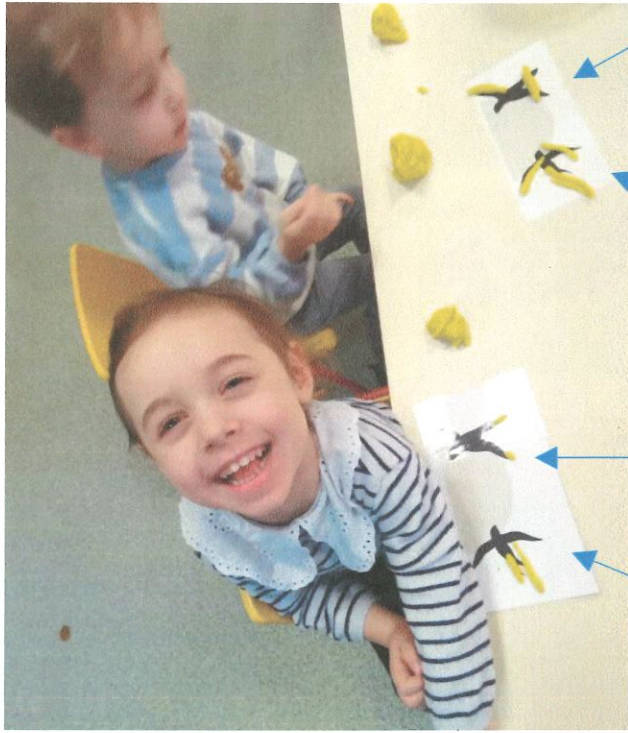
2 élèves prennent 2 bâtons et les mettent à 1 seul oiseau ; les 2 autres en mettent plusieurs sur la feuille ou à chaque oiseau (plaisir d'avoir des bâtons). Je rappelle ce que l'on cherche et ce qu'ils m'ont dit : 1 oiseau à 2 pattes. Je questionne : Avez-vous mis 2 pattes à chaque oiseau ? Très vite, 1 élève trouve la solution et les autres se corrigent.

Un élève s'est trompé ; les autres lui montrent à quel endroit. On rappelle : 1 oiseau → deux pattes ; les autres lui montrent 2 doigts ; le groupe valide les réponses.

Ce groupe décide d'utiliser les pattes de la fiche et propose une première réponse :



3b) Le **GROUPE 2** choisit de la pâte à modeler.



2

4

2



Au départ, la plupart n'ont fait que deux pattes posées sur 1 oiseau ou 1 sur chaque oiseau. Après rappel de leurs observations précédentes (tous les oiseaux doivent avoir 2 pattes), ils se sont corrigés ou ils ont aidé leurs camarades à trouver leurs erreurs (en montrant les ailes, la queue, en comptant avec eux, en montrant les doigts).



La consigne a été perdue pour 1 élève qui a réalisé beaucoup de boudins.... ; les camarades l'aident.



4a) **GROUPE 1** Relance sur une autre séance pour bien comprendre la notion « en TOUT » et finaliser la réponse à partir d'oiseaux en pâte à modeler.



Ce groupe utilisera finalement la comptine numérique pour résoudre le défi à partir des bâtons puis sur les pattes déjà collées.

Réponse 1: 2 et 2 ; un enfant compte 4.



2ème réponse définitive: « 4 » (autre réponse)

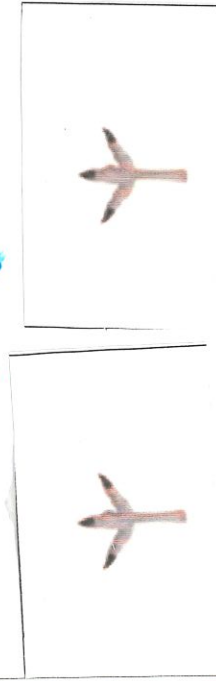
4b) **GROUPE 2** : Sur une autre séance, finalisation de leur réponse et utilisation du modèle d'oiseau en plastique, de deux oiseaux en pâte à modeler et de bâtons ("pattes") pour bien comprendre la notion « en TOUT » .



Ils mettent 2 pattes (bâtons) à chaque oiseau en pâte à modeler.

Ils décident de coller les pattes d'oiseaux du défi : ils en collent 2 et encore 2 car c'est leur première réponse. Puis pour amener "en tout", je leur propose de mettre "1 patte en bois" sous chaque étiquette patte et je leur demande : « Combien de pattes y-a-t-il en tout ? » Un élève répond alors 4 ; les autres utiliseront la comptine en pointant les bâtons et en aidant les camarades qui en ont besoin.

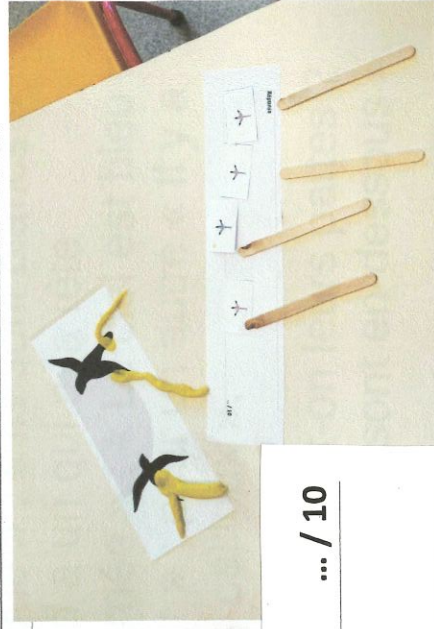
Réponse



« 2 »



« → 4 »



# DÉFI-MATHS

## LES MS

### MANCHE 2 : ÉPREUVE N°1

1) Collectivement (PS-MS) : observation et description de l'œuvre « Polynésie le ciel » d'Henri Matisse par les élèves puis par l'adulte pour compléter ou corriger.



2) La fois suivante reprise de l'analyse de l'œuvre en petit groupe + Analyse d'un oiseau en plastique vu de dessus et de face pour le groupe 2.



Ils ont bien perçu les oiseaux qui volent dans le ciel. Pour eux, le reste du tableau est représenté par des flocons et de la neige ou de la glace.

3) Chaque groupe a observé l'œuvre du défi :

#### GRUPE 1



Chaque élève a bien compris qu'un oiseau à 2 pattes.



Tous les élèves ont vu « 4 oiseaux » ; « Ils volent dans les airs » ; « Ils ont des ailes, une queue » ; « Ils sont blancs » « Il y en a un qui a la tête tournée » ; « Le ciel est bleu clair » ; pour un autre « Il y a des cailloux ».

Relance : Voit-on leurs pattes ?  
« NON, elles sont en-dessous ».

## GROUPE 2

Chaque élève a bien compris qu'un oiseau à 2 pattes.

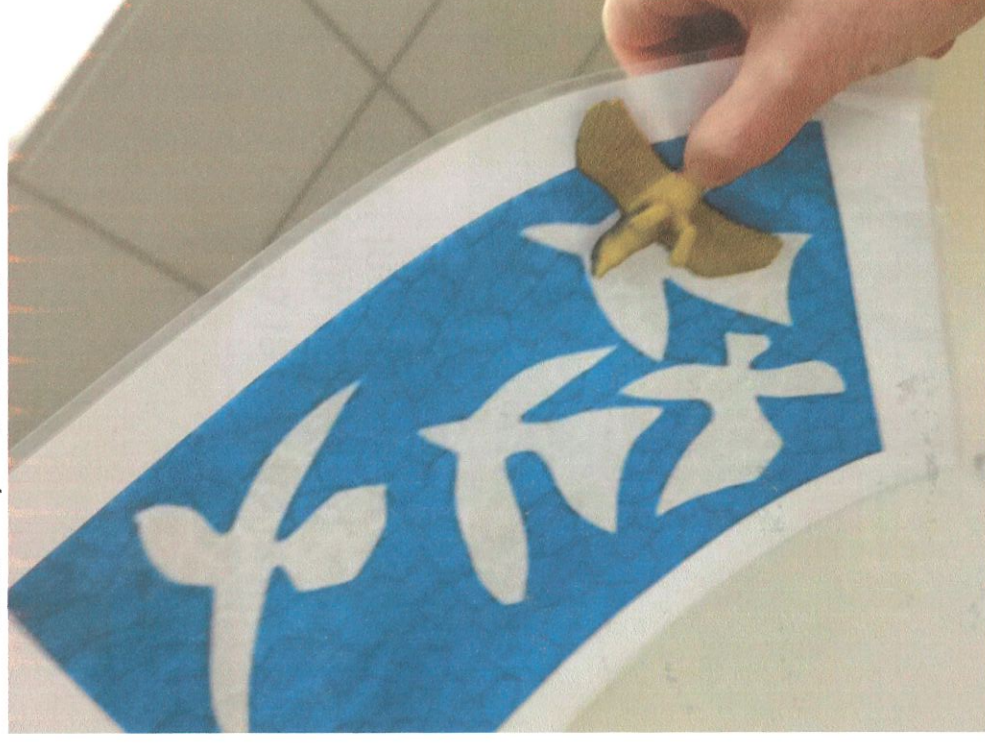


Voit-on les pattes ? Où sont les pattes

Réponse après manipulation : "en dessous"

Relance en déplaçant l'oiseau : « 1 oiseau en à ? » « 2 » , « un autre ? »...

Ils ont vu les 4 oiseaux (soit globalement, soit en comptant) et ajouté : « Ils volent dans les airs » ; « Ils ont des ailes » ; « Ils sont blancs » ; « bleu clair » ; « l'eau ».



#### 4) Résoudre le défi

Aujourd'hui, les élèves de moyenne section regardent cette autre oeuvre d'Henri Matisse. Ils ont l'impression d'être dans le ciel, au-dessus des oiseaux, c'est pour cela qu'ils ne voient pas leurs pattes.

A votre avis... combien de pattes y-a-t-il en tout ?

### **GROUPE 1**

Chacun choisit un oiseau et avec leurs doigts indiquent deux pattes.



Ils décident de tracer deux yeux à chaque oiseau.

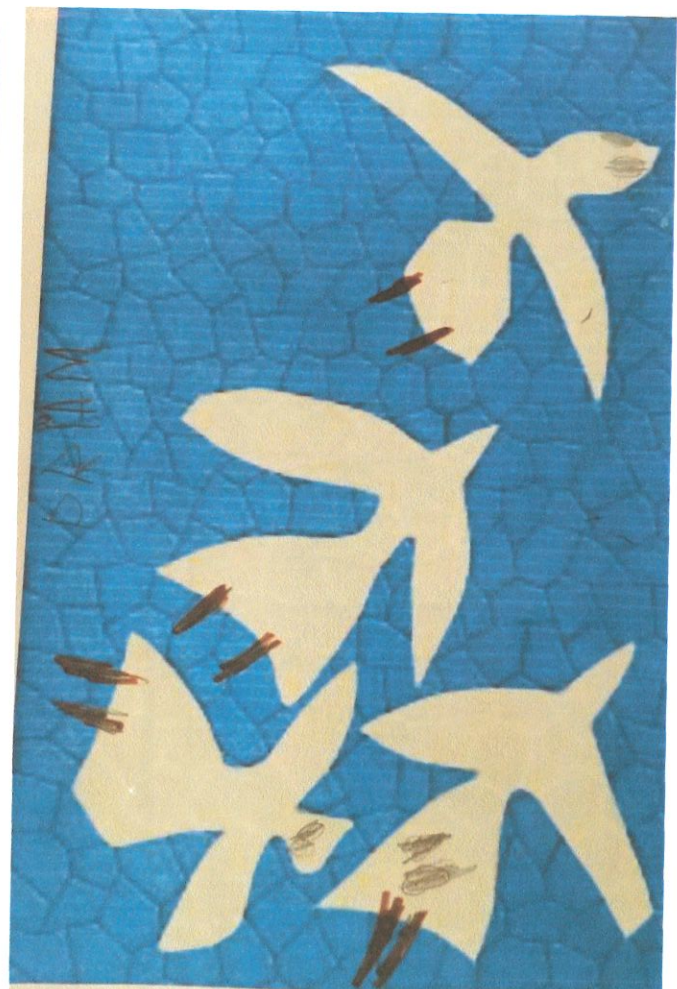
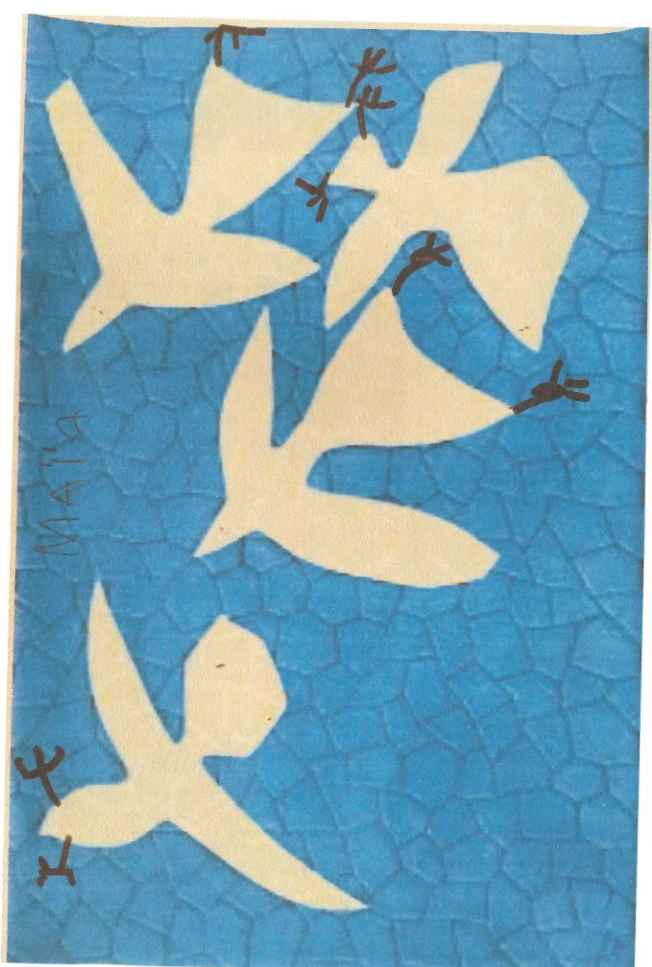
Ils décident d'avoir chacun leur oeuvre et de tracer chacun leurs pattes dessus d'abord au crayon.



Je rappelle ce que l'on sait et ce que l'on cherche.  
Un élève compte 2 pattes sur chaque oiseau en pointant leur queue et en utilisant la comptine numérique et dira : il y a 8 pattes.



Chaque production est vérifiée par le groupe qui corrige les erreurs si besoin. Ils décident de repasser les pattes avec un feutre car on ne les voit pas toujours.

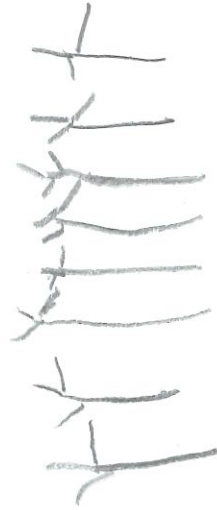




3 élèves voulaient dessiner les pattes ; 1 autre utiliser les étiquettes. Les élèves ont compté ensemble 8 étiquettes pattes et ils ont dessiné en comptant ensemble 8 pattes. Avec l'enseignant, on a comparé les réponses (étiquettes/pattes dessinées).



Réponse



IL Y A 8 PATTES EN  
 IL Y A 8 PATTES EN

TOUT  
 TOUT.

## GRUPE 2



Pour résoudre, dans un premier temps, en touchant la queue de chaque oiseau, ils diront soit : 2, 2, 2, 2 ou 1,2,12,1,2,1,2.



Comment peut-on voir les pattes ? Quel matériel voulez-vous ? Ils ont aperçu les bâtons des fabrications donc ils souhaitent les utiliser. Chaque élève mettra 2 pattes à un oiseau.

Pour répondre à la question un élève se mettra à compter l'ensemble des bâtons en les pointant et dira : « 8 ». Cette réponse sera vérifiée par chaque élève avec l'aide du groupe pour la comptine numérique si besoin. On utilisera également les doigts : 2,2,2,2 puis la comptine pour compter les 8 doigts puisque d'autres sont restés sur cette réponse.





Pour rendre la réponse par écrit, ils décident d'utiliser les étiquettes avec les pattes qu'un élève découpe en utilisant la comptine numérique qui est vite perdue et la réponse attendue également. Ils reprennent donc collectivement la comptine pour compter le nombre de pattes placées sur la feuille réponse mais ne savent plus la quantité de pattes trouvées précédemment. Je leur propose d'utiliser les bâtons qui représentent la totalité des pattes pour les 4 oiseaux et de les associer à chaque patte pour voir s'il y en a trop, assez ou s'il en manque... très vite, ils complètent la feuille réponse et se mettent à compter les bâtons ensemble pour donner comme réponse : « 8 pattes ».

Réponse



→ « 8 PATTES »