

## Séance 1 : Séance commune PS et MS

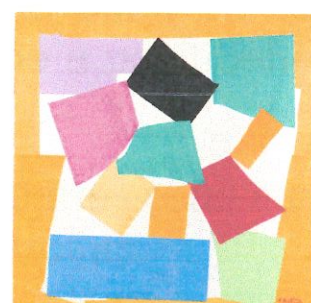
Le mardi 27 janvier, en classe entière, j'ai présenté aux élèves le peintre français Henri MATISSE, puis nous avons observé son œuvre *Polynésie, le ciel*.

En premier lieu nous avons évoqué ensemble les différentes façons possibles de réaliser une œuvre : peinture - crayon - collage. Puis nous avons regardé l'œuvre.

Lors de la description, les élèves ont d'abord nommé ce qu'ils voyaient : des oiseaux - des plantes (algues) - des couleurs (bleu, gris et jaune). En les questionnant, ils ont indiqué que les oiseaux devaient être en train de voler car on pouvait voir leurs ailes et que l'on avait l'impression de les voir d'en haut. Les élèves en ont déduit que les oiseaux étaient dans le ciel. Quand je leur ai demandé s'ils avaient une idée de la technique utilisée par MATISSE, une des élèves m'a dit qu'elle avait l'impression que MATISSE avait collé du papier car on avait l'impression de voir des plis.

Nous sommes ensuite passés sur la description que l'on pouvait faire d'un oiseau. Ils m'ont dit que les oiseaux avaient 2 ailes, des plumes, une queue et des pattes (2).

Pour finir nous avons observé d'autres œuvres que l'artiste a réalisées avec la même technique.

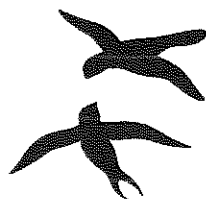


Au cours de ces observations, nous avons échangé sur les différentes formes et les différentes couleurs.

## Séance 2 PS :

Le lundi 2 février, à la suite du rappel sur l'œuvre de Henri MATISSE, j'ai travaillé avec les élèves de PS en deux groupes.

J'ai présenté à chaque groupe l'œuvre sur laquelle nous allons travailler.



Les élèves ont dû décrire à nouveau ce qui caractérise un oiseau : 2 ailes, une queue, des plumes et 2 pattes. Les quantités ont été représenté avec les doigts. Ils ont dû ensuite me dire si les oiseaux étaient en train de voler ou non. Ils ont dit « non » parce que l'on voit leurs ailes. Les pattes sont collées au corps et on ne peut donc pas les voir.

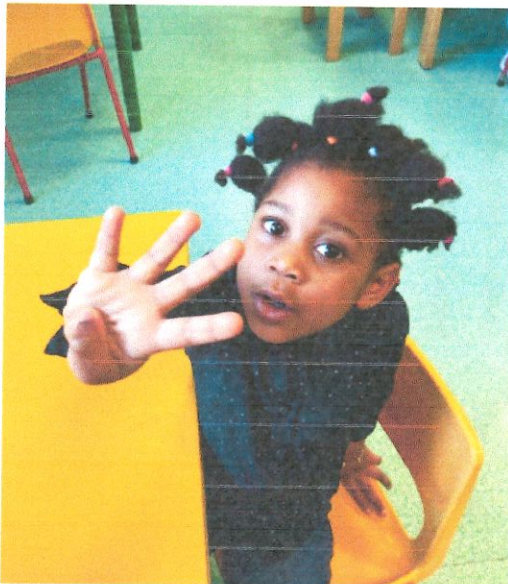
Pour leur permettre de dénombrer le nombre de pattes, nous avons confectionné des petits boudins de pâte à modeler (plus que le nécessaire). Les élèves les ont ensuite disposés sur les oiseaux. Ils ont d'abord disposé 2 pattes sur un seul oiseau. Je leur ai demandé si chaque oiseau avait bien ses 2 pattes. Ils ont dit que non. Le premier groupe a commencé par mettre une patte sur le deuxième oiseau, puis une autre. Le deuxième groupe a positionné directement les 2 pattes sur le deuxième oiseau.

Les élèves ont compté ensemble le nombre de pattes total sur le tableau. Ils en ont trouvé 4. Le 4 a été fait avec les doigts.

Remarque : Une des élèves m'a formulé que sur le tableau nous avions 2 et 2 pattes et l'a symbolisé avec ses doigts.

Un élève ayant été particulièrement impliqué a collé les pattes sur la fiche de réponse.

## Séance 2 PS (Suite):



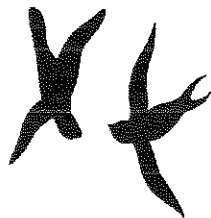
# Fiche Réponse PS

Manche 2

Cycle 1

DEFI MATHS 2025 - 2026

## PETITE SECTION



Aujourd'hui, les élèves de petite section regardent cette autre œuvre d'Henri Matisse. Ils ont l'impression d'être dans le ciel, au-dessus d'eux. Ils ne voient pas les pattes des oiseaux.

A votre avis, combien de pattes y-a-t-il en tout ?

Pour vous aider



Réponse



... / 10

## Séance 2 MS :

Le lundi 2 février, à la suite du rappel sur l'œuvre de Henri MATISSE, j'ai travaillé avec les élèves de MS en deux groupes.

J'ai présenté à chaque groupe l'œuvre sur laquelle nous allons travailler.



Comme avec les PS, les élèves ont dû décrire à nouveau ce qui caractérise un oiseau : 2 ailes, une queue, des plumes et 2 pattes. Les quantités ont été représentées avec les doigts. Ils ont du ensuite me dire si les oiseaux étaient en train de voler ou non. Ils ont dit « non » parce que l'on voit leurs ailes. Les pattes sont collées au corps et on ne peut donc pas les voir.

Nous avons procédé de la même manière que pour les PS. Nous avons confectionné des petits boudins de pâte à modeler (plus que le nécessaire). Les élèves les ont ensuite disposés chacun leur tour sur les oiseaux. Ils ont d'abord disposé 2 pattes sur un oiseau chacun. Et ils ont constaté qu'un des oiseaux n'avait pas eu de pattes. Ils ont donc ajouté les pattes manquantes sur l'oiseau sans pattes.

Les élèves ont compté ensemble le nombre de pattes total sur le tableau. Ils en ont trouvé 8. Le 8 a été fait avec les doigts.

Un élève ayant été particulièrement impliqué a collé les pattes sur la fiche de réponse.

## Séance 2 MS (suite):



# Fiche Réponse MS

## (Scan de la feuille utilisée)

DEFI MATHS 2025 - 2026

Cycle 1

Manche 2

Moyenne section



Aujourd'hui, les élèves de moyenne section regardent cette autre œuvre d'Henri Matisse. Ils ont l'impression d'être dans le ciel, au-dessus des oiseaux, c'est pour cela qu'ils ne voient pas leurs pattes.

A votre avis, combien de pattes y-a-t-il en tout ?

Pour vous aider



Réponse

										
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---

... / 10

## Séance 3 PS et MS

Dans le cadre d'un prolongement en activité artistique, les PS et les MS ont réalisé un collage. Ils ont collé des silhouettes d'oiseaux multicolores mais les silhouettes étaient de profil. Ensuite ils ont dû coller à chaque oiseau une paire de pattes.

