

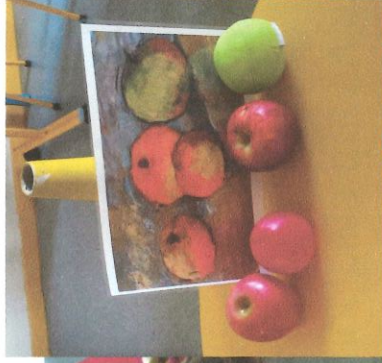
DÉFI-MATHS

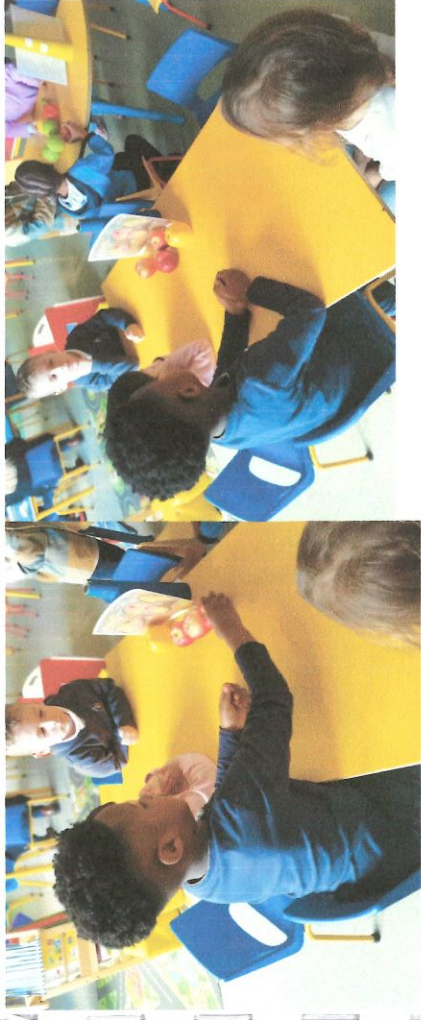
MANCHE 1 : ÉPREUVE N°1
Réalisée dans un deuxième
temps

LES P.S. -M.S. 2
d'Anizy-Le-Grand

La résolution du défi MATHS concernant l'œuvre de Vasarely a demandé plus de temps que prévu et d'autres projets sont en cours.
J'ai donc choisi d'agrandir les 2 tableaux de Paul Cézanne pour faciliter la résolution du défi maths.

Les MS ont observé et décrit collectivement différents tableaux de Paul Cézanne avant de tenter de les réaliser par groupe (de quelques fruits à de plus en plus d'éléments à disposer pour reproduire le tableau avec les accessoires de la dînette et quelques fruits réels).





Un des groupes a été obligé de se mettre d'accord sur le travail à réaliser et établir qui prend quoi car 2 élèves du groupe avaient récupéré l'ensemble des fruits sans tenir compte des éléments du tableau...

Les fruits sont facilement reconnus, quelques erreurs de disposition peuvent apparaître (devant/derrière ; ordre d'empilement : dessous/dessus) mais après de nouvelle(s) analyse(s) et essais, elles sont corrigées collectivement par groupe (ou presque*).

Les MS, collectivement, ont observé et décrits le tableau agrandi du défi de Paul Cézanne : "Nature morte aux pommes et pâtisseries".

La réponse principale qui en est ressortie : "Il y a des pommes". La couleur des pommes n'a pas été nommée.

Je leur propose de reproduire ce tableau.
Combien de pommes nous faut-il ?
Chacun leur tour, ils décident de les compter.
On obtiendra des réponses très diverses
(10/13/ 13/1,2,3,.../15/15/8 et 6).



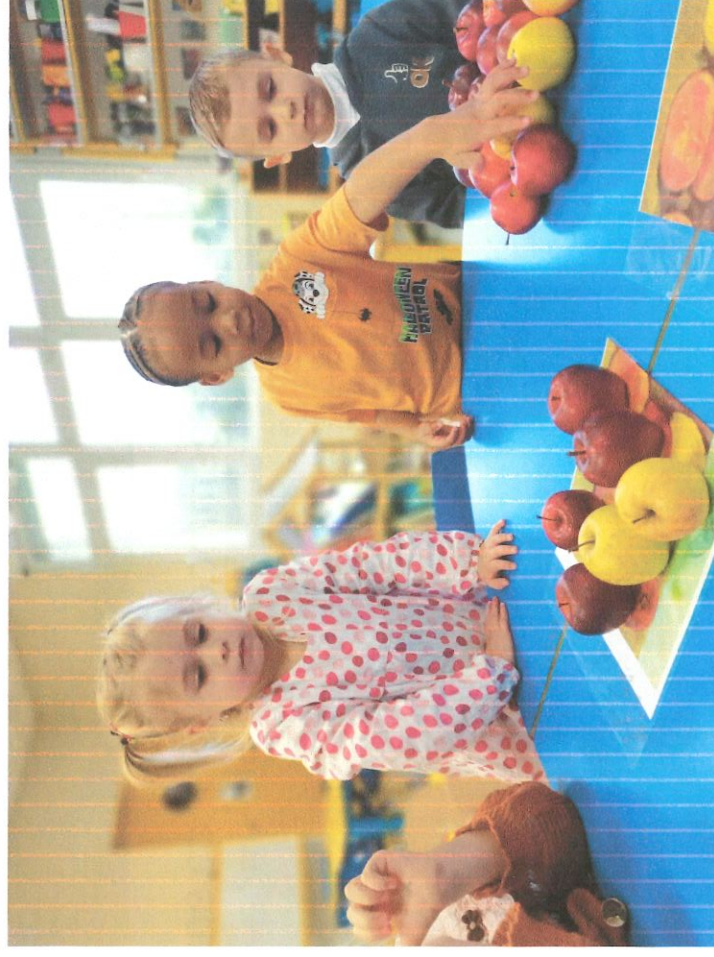


Je leur explique qu'un seul élève a trouvé la solution. Ils pensaient tous avoir la bonne réponse. Ils sont donc obligés de trouver une autre solution pour réaliser le tableau. Un élève ajoute : "Il y en a beaucoup". J'ajoute : "Sont-elles toutes pareilles ?" Un autre répond : "Non, il y a des jaunes et des rouges." Je demande : "Combien de pommes jaunes y a-t-il ?" Un autre dit : "Il y a deux jaunes et encore 2 jaunes."

Je leur demande : "Comment va t-on faire le tableau ?"

1 élève dit : "On prend
2 pommes jaunes."
Il les place sous le
tableau.
"Et après ?" 1 autre
répond : "Il faut des
rouges." "Combien ?"
"4".

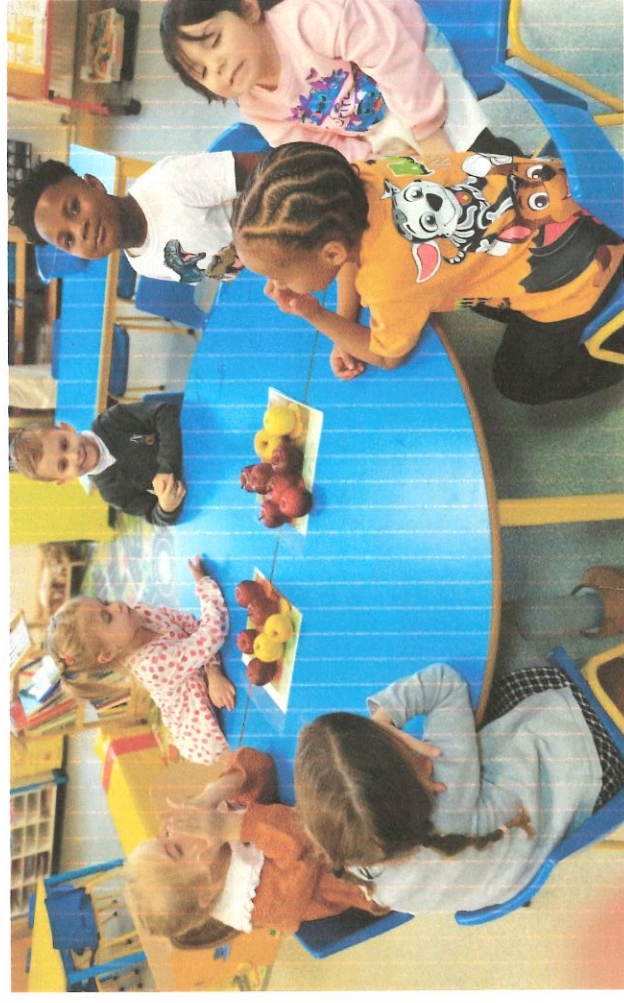
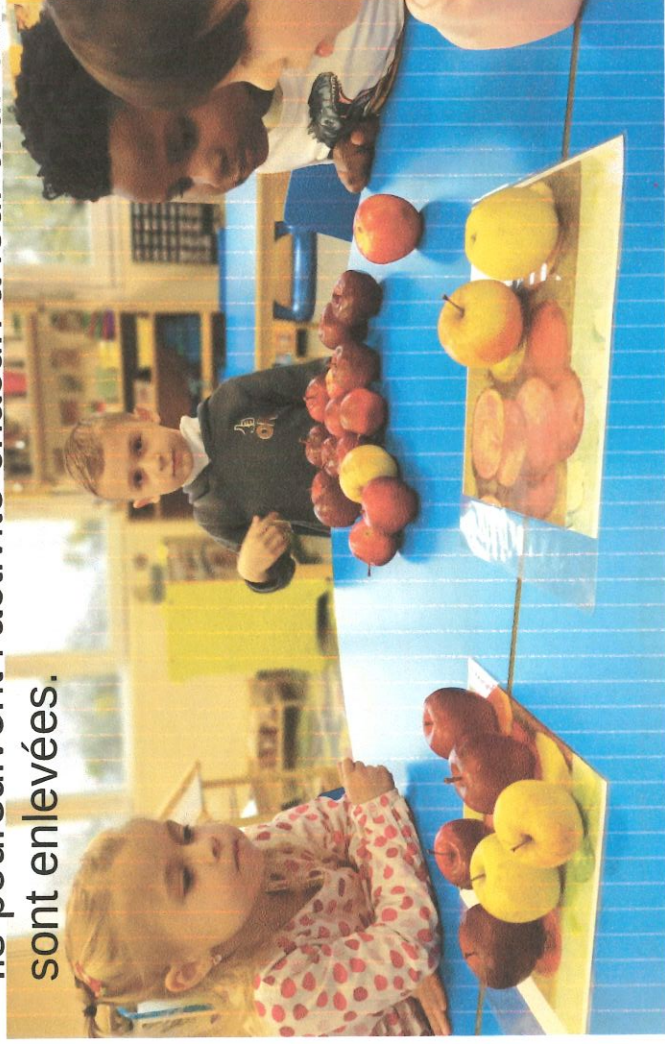
Il les prend et les pose
sur le tableau ; le
groupe décide de
mettre les 2 jaunes
dessus également.



Ce défi a obligé le groupe de moyens à davantage travailler collectivement et à se mettre d'accord sur la manière de procéder et fournir la réponse.

Ils poursuivent l'activité chacun à leur tour en corrigeant les erreurs des autres. Les pommes en trop

sont enlevées.

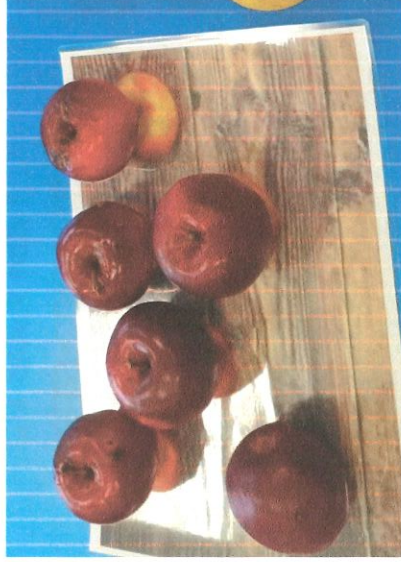


Les élèves de MS d'une autre école doivent réaliser une compote de pommes en utilisant autant de pommes que sur le tableau. Ont-ils préparé assez de pommes ?



Automatiquement, ils utilisent le terme à terme pour vérifier ce qui a été préparé. Ils répondront seulement "NON" après manipulation. "Il reste 2 pommes jaunes et encore..."

Combien ont-ils préparé de pommes ? Ils en comptent 6.



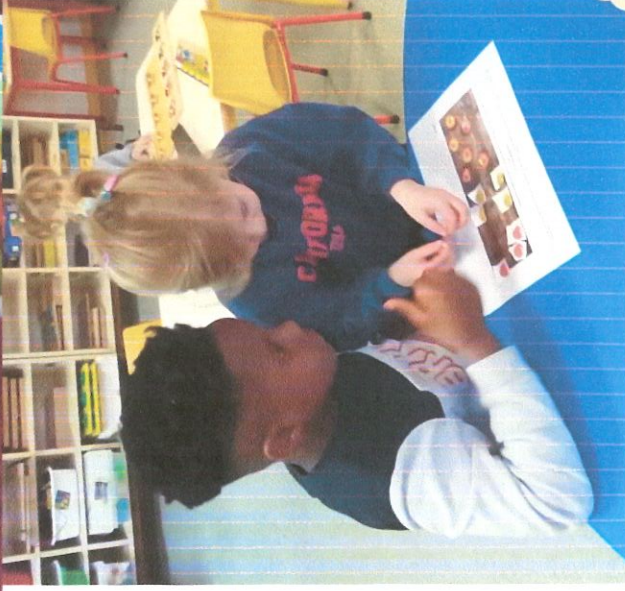
Avec les moyens présents, on recommence le tableau car avant de faire leur compte les élèves de MS de cette classe vont devoir l'imiter. On a vu la dernière fois qu'il manquait des pommes. Aujourd'hui, il va falloir proposer la solution par écrit en collant les pommes qui manquaient, qui ont été ajoutées car il doit y avoir autant de pommes que sur le tableau.

Combien avez-vous ajouté de pommes ?
"2 jaunes, 2 jaunes et 4 rouges".



Seule la disposition des 4 pommes rouges est modifiée. Je leur rappelle (plusieurs fois) où sont les pommes préparées et celles ajoutées et je les sépare afin de ne pas perdre le raisonnement.

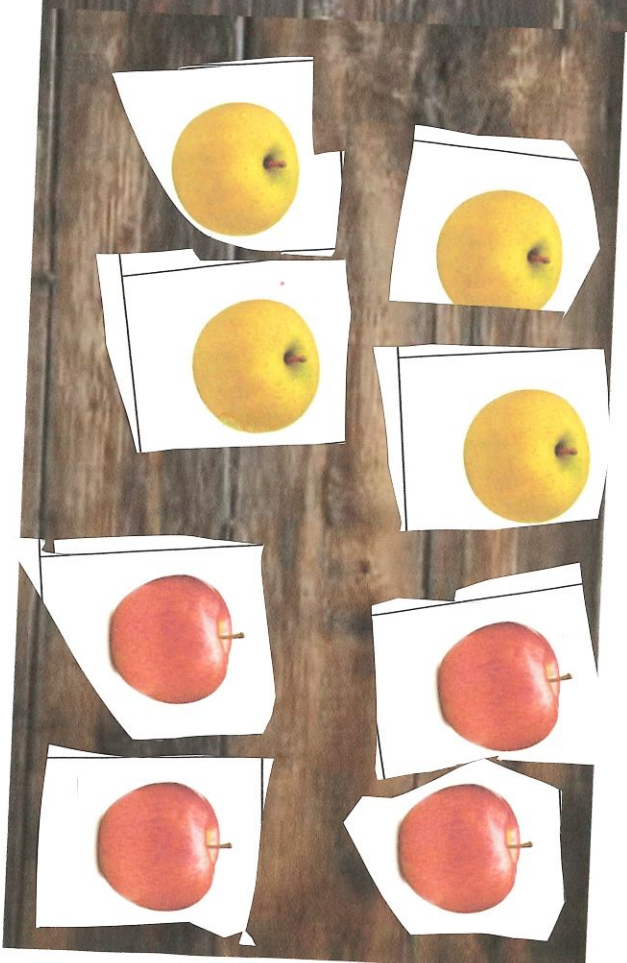
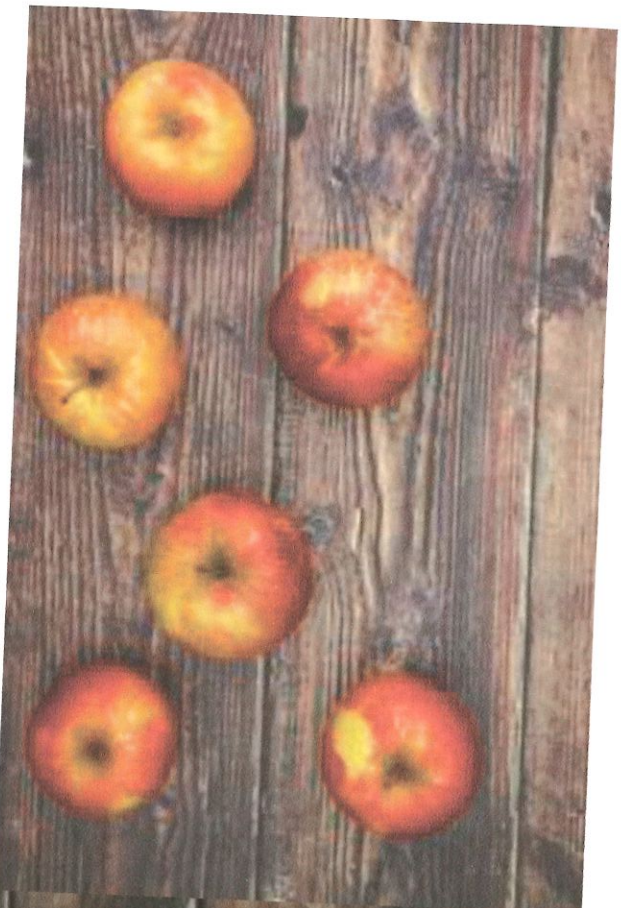
La réponse reste identique à la séance précédente. Ils s'organisent en prenant les pommes en version papier : 2 pommes jaunes et encore 2 pommes jaunes et 4 pommes rouges.



MOYENNE SECTION

3/3

Colle ici les pommes manquantes. Il doit y avoir en tout autant de pommes que sur le tableau.



Réponse

2 jaunes & 5 rouges

2 JAUNES ET 2 JAUNES ET 4 ROUGES