

SOUP'R

Défi OCCE manche 2 GS

Exercice des cibles

1/ Travail en amont

- J'ai demandé à ma collègue de la classe de CP/CE1 de demander à ses élèves de reproduire des cibles avec les bonnes couleurs pour qu'elles soient à taille plus réelle pour mes élèves

2/ Activités par groupe avec les élèves



- Par groupe, j'ai donné une cible à chacun des élèves et je les ai fait verbaliser. Travail du vocabulaire : cible, fléchettes, points.
- Nous avons ensuite mis les points dans chaque couleur. Travail de numération.

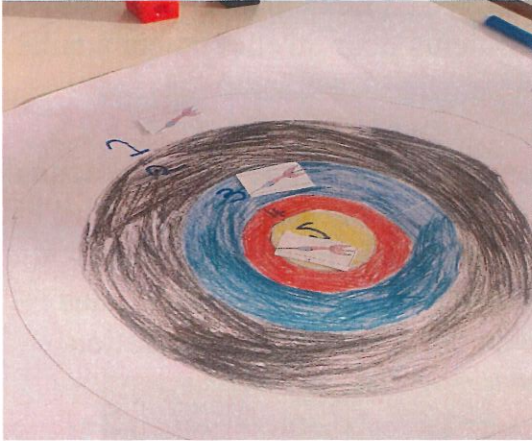


- Chaque couleur était représentée par des cubes. La blanche par 1 cube, la noire par 2 cubes... pour travailler la représentation des nombres.

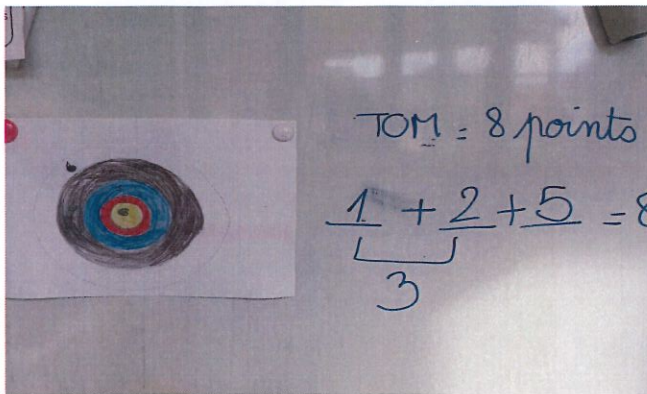


- Lecture des indications avec chaque enfant (TOM, CLAIRE et HUGO)

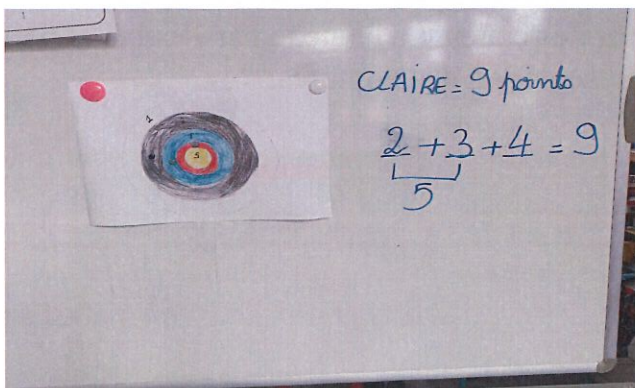
- Travail de tâtonnement avec la procédure additive (**très compliquée avec 3 chiffres**) + + = 8, 9 et 4 points
- Chaque élève a pu expérimenter et expliquer son raisonnement. Nous avons fonctionné par cheminement, 1 élève a posé une flèche et les autres devaient trouver le complément sans dépasser le résultat.



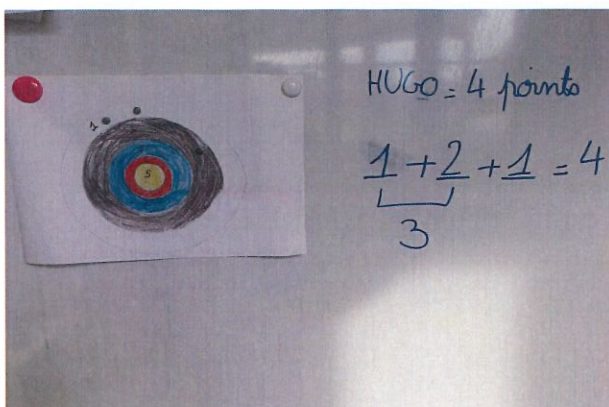
Mise en commun en groupe classe où la cible était placée en évidence et les flèches remplacées par des aimants.



Pour TOM, un enfant a mis un aimant dans la partie blanche (1 point), un autre élève a mis un aimant dans la partie noire (2 points) en me disant « 1+2=3 ». J'ai demandé à un dernier élève que me trouver le complément pour trouver 8 points. Avec l'aide des cubes, l'enfant a trouvé 5 donc la partie jaune.



Même raisonnement pour CLAIRE. Un élève a mis un aimant sur le noir (2 points) et un sur le bleu (3 points). L'élève m'a dit « 2+3=5 » et un autre a dit « de 5 pour aller à 9 il manque 4 ». Toujours avec la manipulation des cubes. Il a donc mis le dernier aimant sur le rouge.



Même raisonnement pour HUGO. Un élève a mis un aimant sur le blanc et un sur le noir. L'élève m'a dit « 1+2=3 ». Je leur ai demandé de trouver le complément pour arriver à 4 donc 1. Le dernier élève a