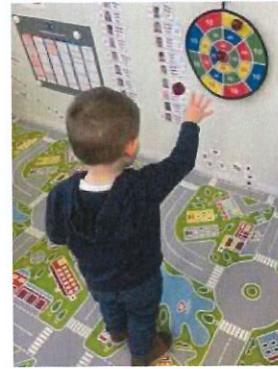


Second problème:

Le problème a été lu plusieurs fois. On a décidé de nous entraîner à lancer les balles sur la cible. Puis, on a visionné des vidéos de tir à l'arc et de tir aux fléchettes car il y avait confusion (on parle de tir à l'arc mais on doit placer des fléchettes...). Les élèves ont compris que plus on se rapprochait du centre, plus on marquait de points.



C'était trop compliqué d'utiliser les cibles données car elles n'étaient pas numérotées. On a donc utilisé des cibles marquées (chiffres et constellations). Ensuite, on a essayé de placer des aimants (symbolisant les fléchettes) sur la cible pour résoudre le problème.

Faire 3 avec une flèche : réponse collégiale rapide

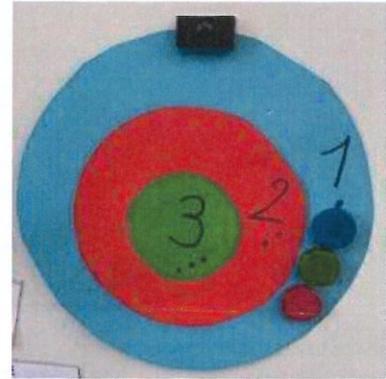
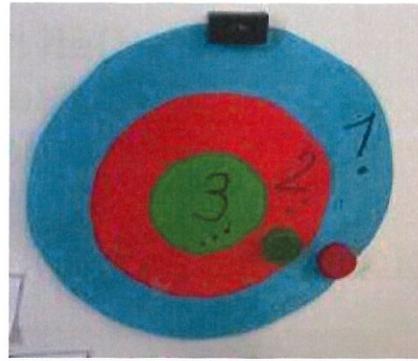
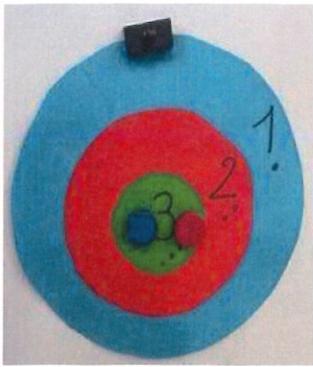
Faire 3 avec 2 flèches : les élèves ont cherché, discuté et ont finalement trouvé. A chaque proposition, les élèves comptaient avec des pions : « 2 pions et encore 2 ça fait 4 donc on a faux. »

Faire 3 avec 3 flèches a été plus difficile. (La décomposition du nombre n'a pas encore été travaillée avec l'ensemble des élèves.) On a laissé la cible de côté et on a repris le problème plus tard et la solution a été trouvée par un élève et a été validée par l'ensemble de la classe.

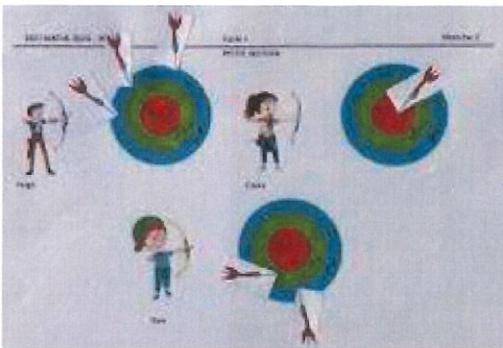


PS

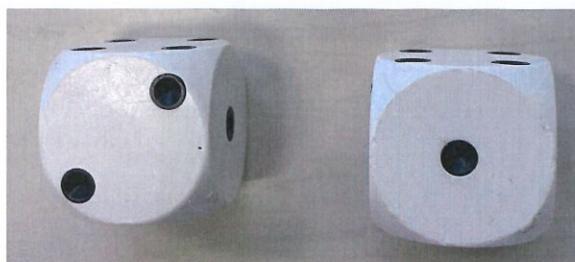
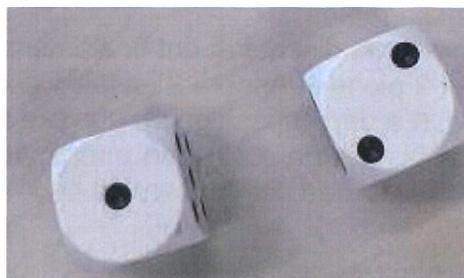
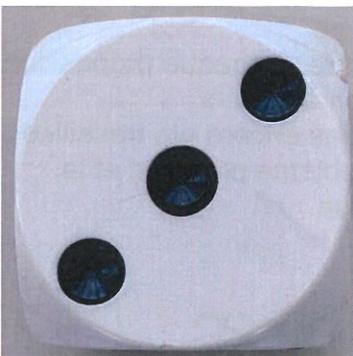
Frières Faillouël



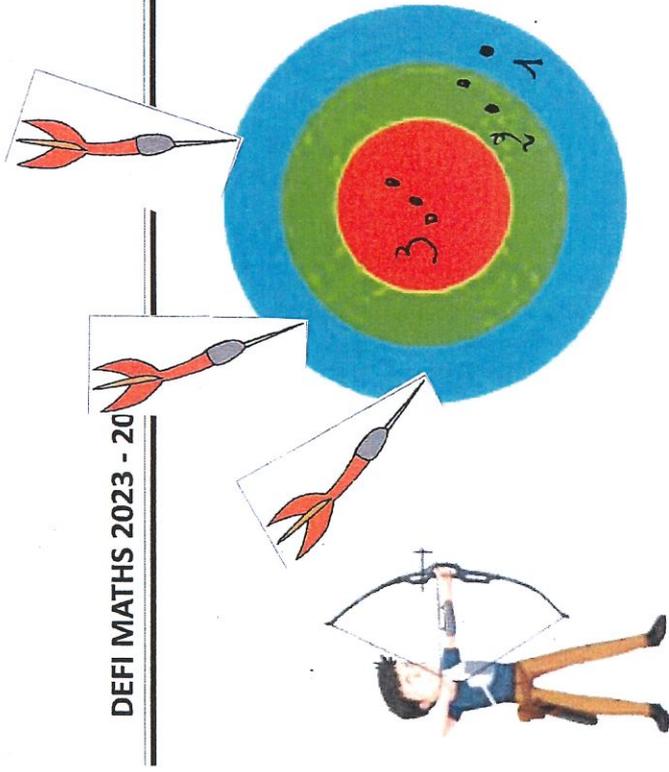
On a collé les fléchettes sur les cibles. (cf annexe) On a eu des difficultés pour orienter les flèches et faire correspondre la pointe à la bonne zone. (La maîtresse a aidé !)



Et pour m'assurer que le problème était bien compris, les élèves ont « fait » 3 avec 1, puis 2, et enfin 3 dés.



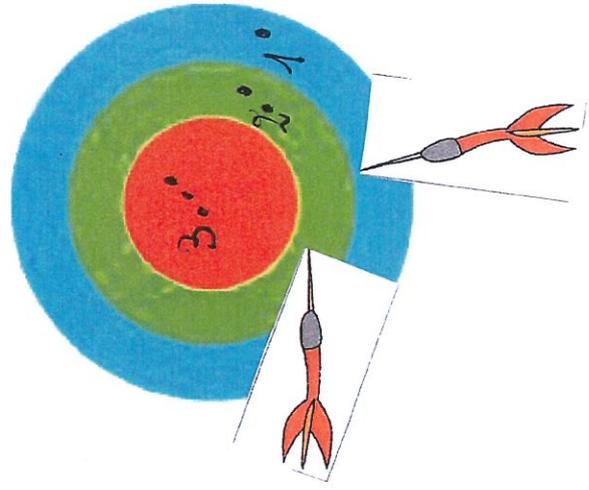
PETITE SECTION



Hugo



Claire



Tom