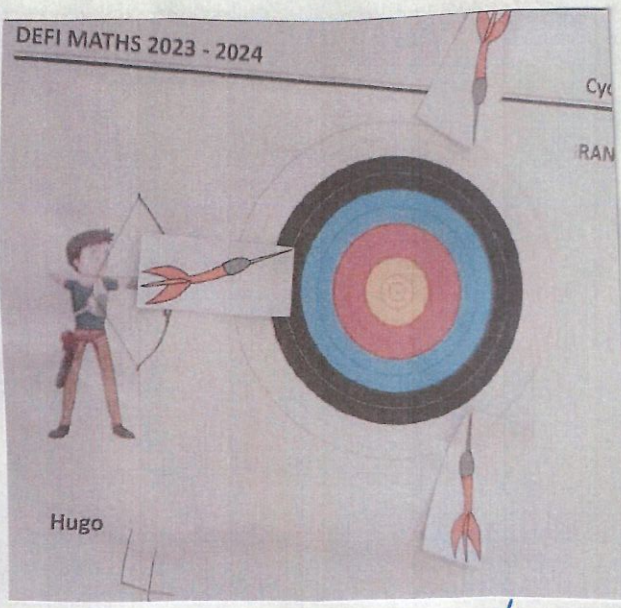


Ⓐ Ecole les GIRONDINS. Classe de GS. Saint-Quentin

Les élèves ont commencé par écrire le score de chaque enfant à côté de la cible car ils n'arrivaient pas à s'en souvenir !

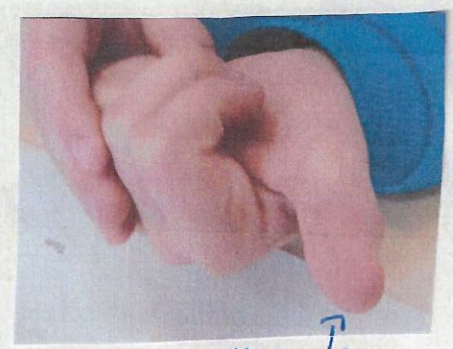


Un groupe d'élèves a compté sur ses doigts :



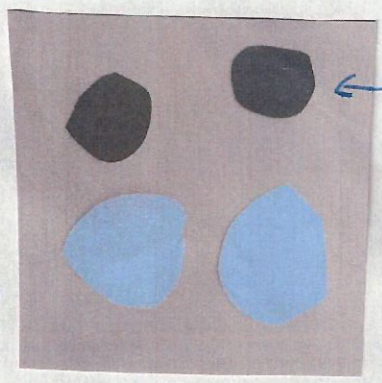
Chaque groupe a beaucoup tatonné, en positionnant les 3 flèches à différents endroits de la cible.

Voici nos résultats.



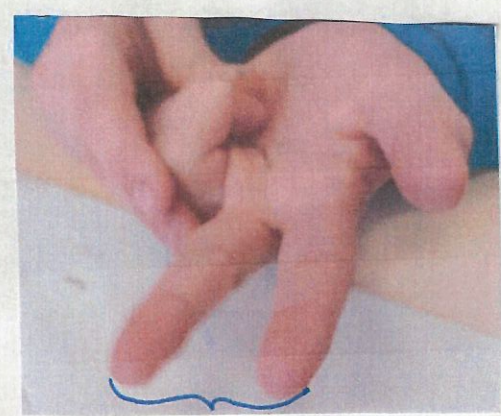
① une flèche dans le blanc = 1 point.

Un autre groupe a utilisé des jetons :

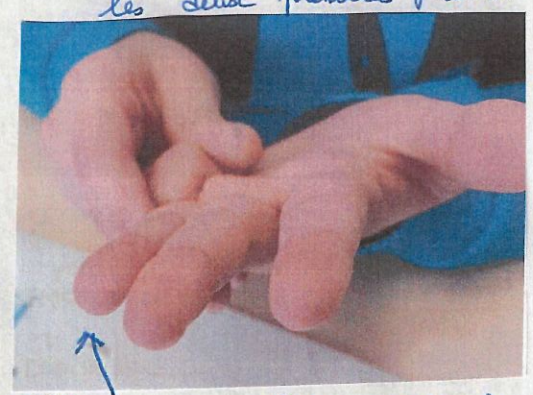


une flèche dans le noir = 2 points
+ 1 flèche dans le blanc = 1 point
+ une flèche dans le blanc = 1 point.

Hugo a bien 4 POINTS.

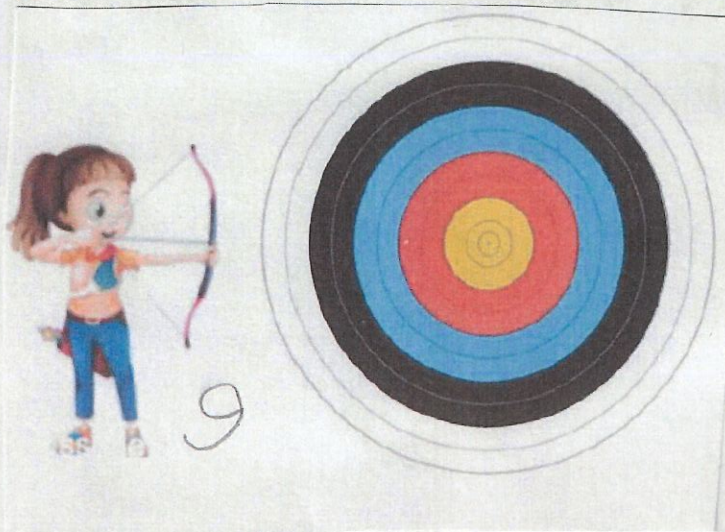


② puis une flèche dans le blanc = 2 points.
Ce qui fait 3 points par les deux premières flèches.



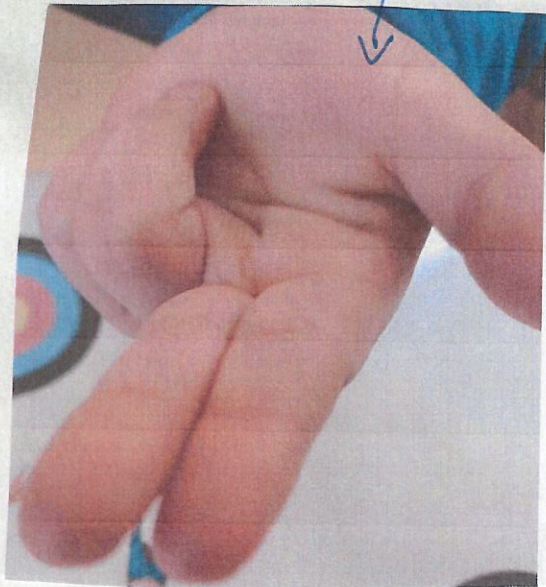
③ puis une flèche encore dans le blanc à 1 point, ce qui fait 4 POINTS.

③



Claire

Un groupe d'élèves a mis
3 fléchettes dans le bleu.
Ce qui fait : 3 points +

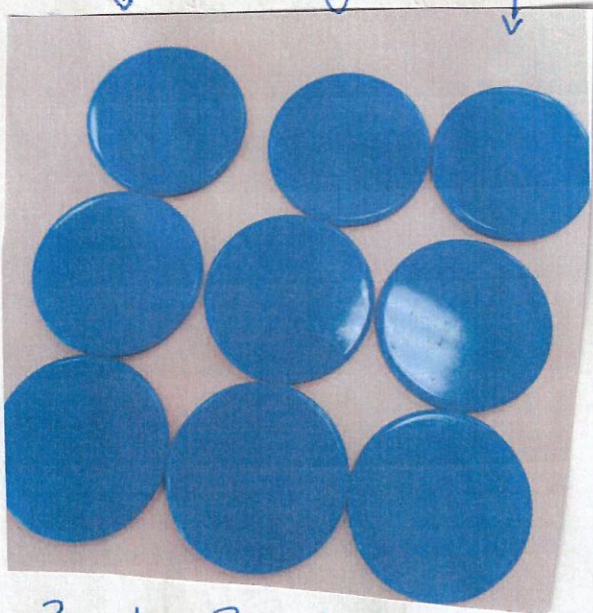


Mêmes lancers de fléchettes pour
l'autre groupe :

1^{ère}
fléchette
↓

2^o
↓

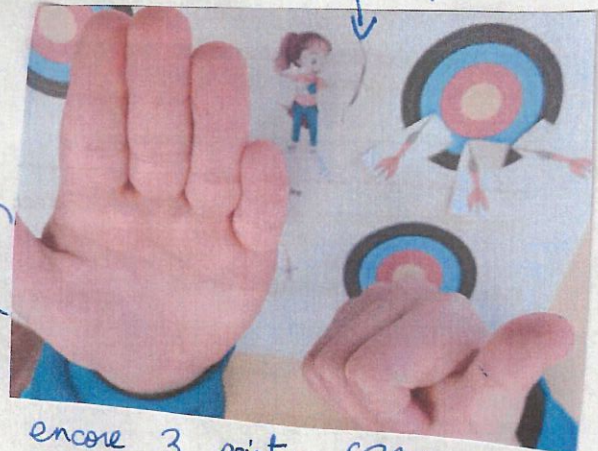
3^o
↓



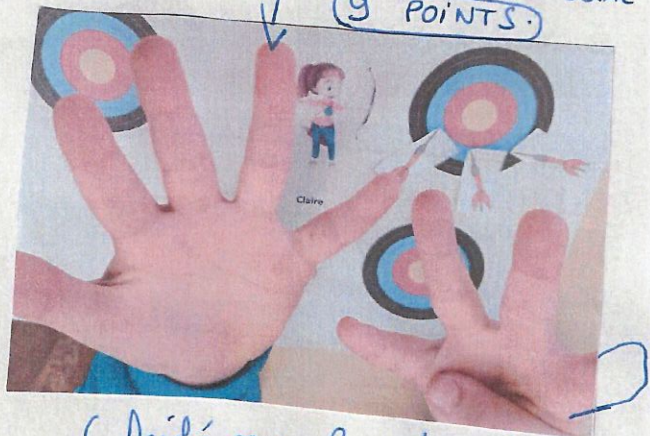
= 3 et 3 et 3

Claire a bien 9 POINTS.

encore 3 points, ce qui
donne 6 points puis



encore 3 points, Claire a bien
9 POINTS.



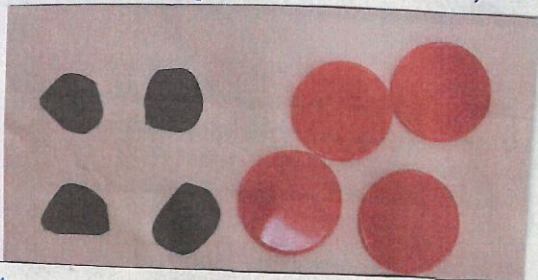
(Désolé pour le cadrage des
photos !)

(C)



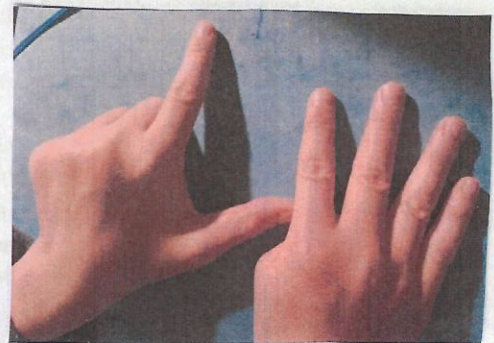
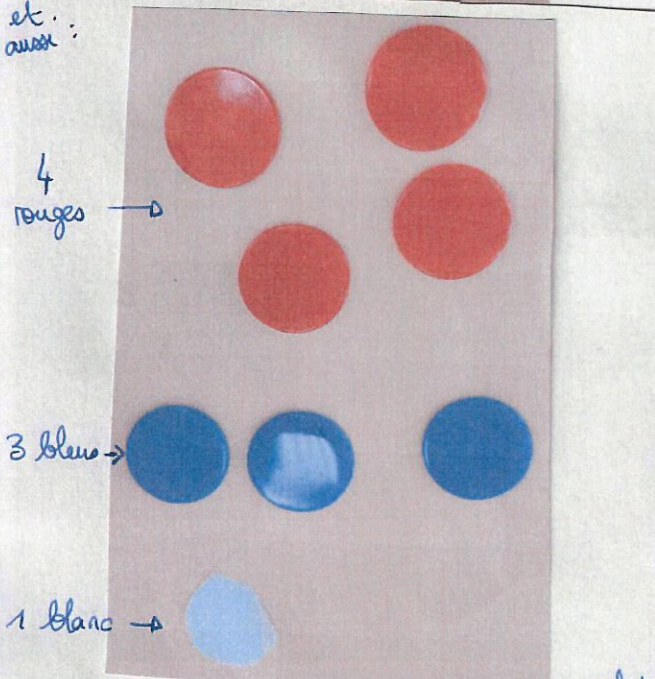
Le groupe d'élèves qui a compté sur ses doigts a mis une fléchette dans le rouge puis 2 fléchettes dans le noir :

Le 2^{ème} groupe a mis 2 fléchettes dans le noir : $2 + 2 = 4$ points et une fléchette dans le rouge = 4 points encore, donc **8 POINTS** pour Tom.



4 POINTS (rouge)

et aussi :



et 2 POINTS dans le noir



et encore 2 POINTS dans le noir.

Tom a bien **8 POINTS**.

L'autre groupe a trouvé une autre solution : a mis une fléchette dans le rouge, une fléchette dans le bleu et une fléchette dans le blanc.

$$4 + 3 + 1 = \text{8 POINTS}$$

Tom a bien son nombre de points.