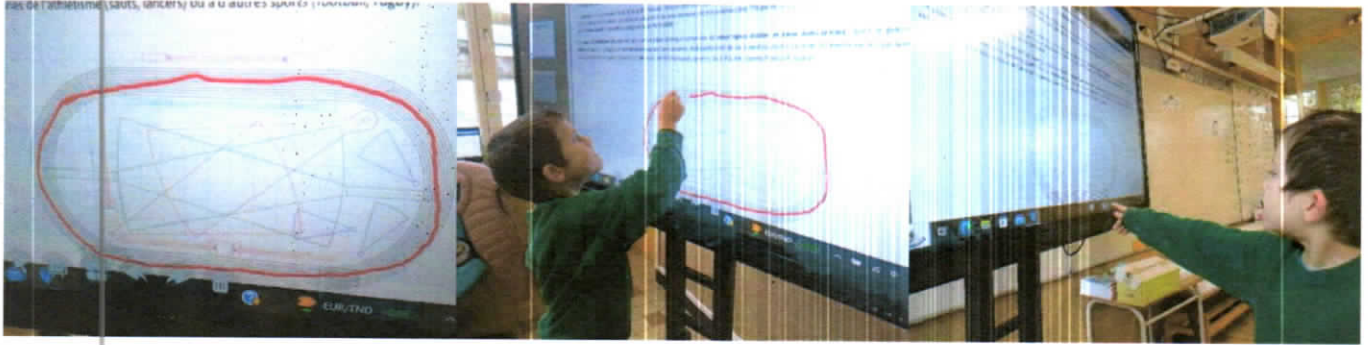


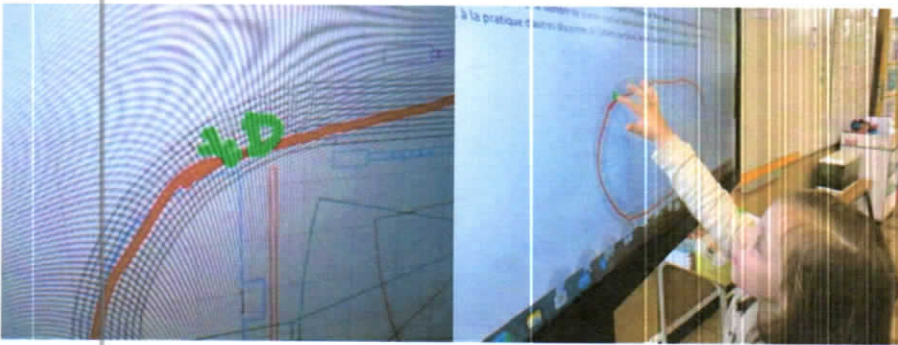
MARLE

Affichage de la page de présentation de la géométrie sur le speechi + Réaction des élèves

Grégory : On commence au départ, on court et on arrive là à la fin. J'ai fait le tour du terrain de course.



Eline : c'est ici qu'ils partent, il y a des traits pour savoir. On met le point de départ.

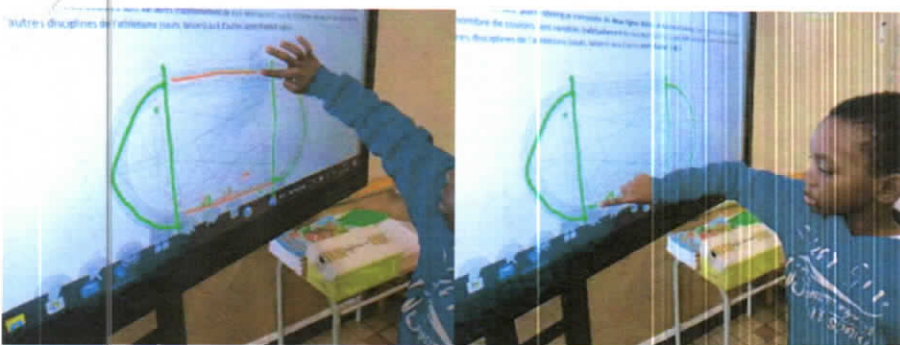


Lecture du texte + Réaction des élèves

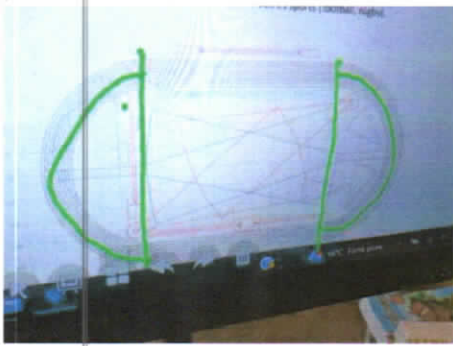
Louis : un demi-cercle c'est la moitié. On l'a coupé en deux. Le demi-cercle est sur le côté.



Ayoub : 2 lignes droites, c'est quand c'est droit comme avec la règle. On fait un trait, c'est droit.



Eline : au milieu il y a un carré.

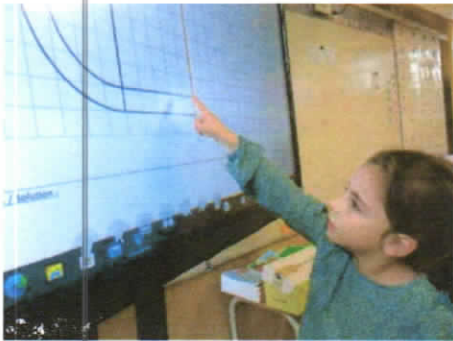


Lecture de la consigne :

Enélya : il faut tracer avec une règle et un crayon de bois. Le dessin est déjà fait, il faut faire l'autre moitié.

Louis : pas tout à fait. A la règle, on ne peut pas faire en arrondi. Les traits droits à la règle.

Myla : on peut se servir des traits pour tracer droit. Il y a une partie en haut et la partie en bas.

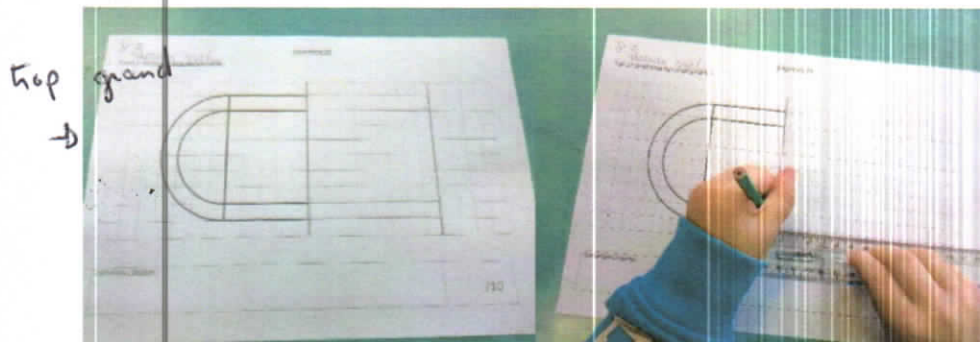


Travail de recherche en binôme :



Présentation des travaux sur le visualiseur du speechi + débat entre les élèves

Louis et Mathéo présentent leur feuille : on a tracé des traits, ça ne fait pas la même taille, il faut gommer.



Yamina : on a mis des numéros 1,2,3,4,5 pour savoir les cases combien ça fait. En tout, ça fait 10.

yaminna

Étape 1 = on trace des traits droits avec la règle

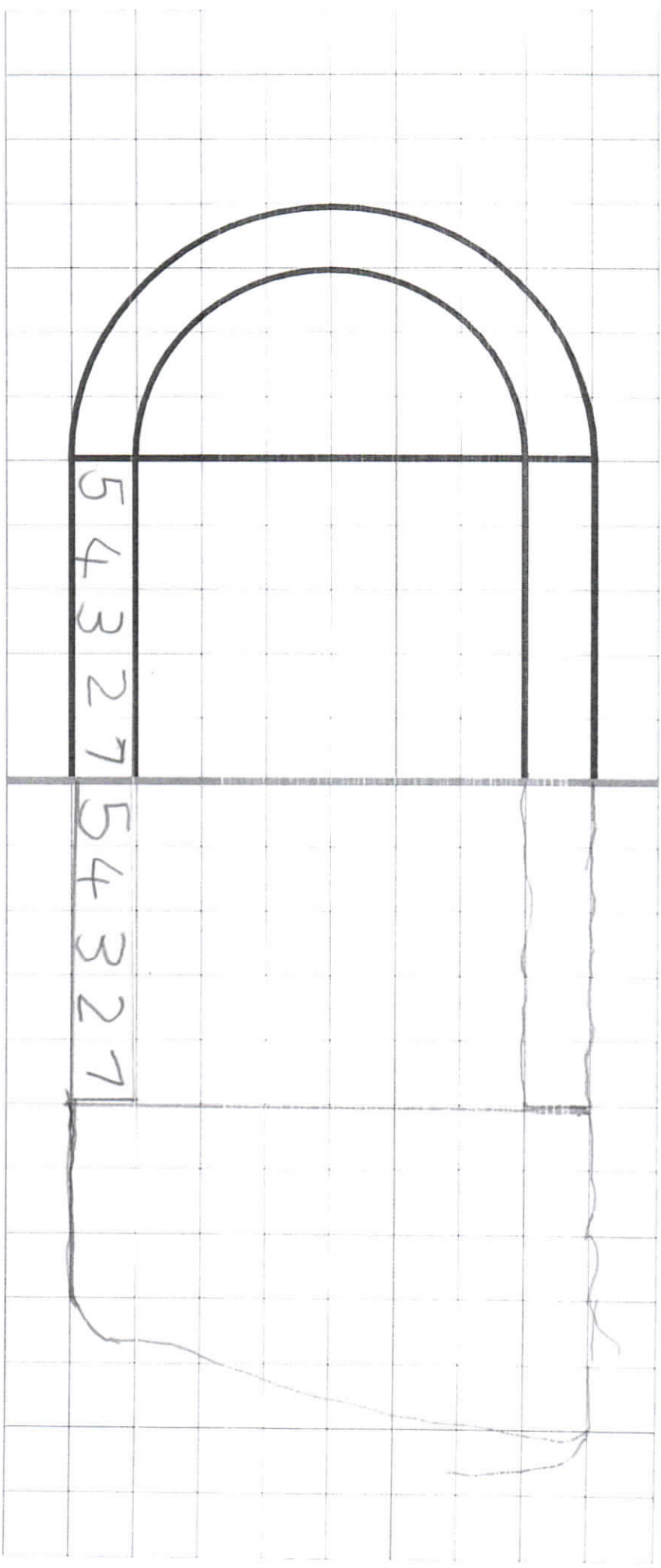
on s'aide des traits déjà tracés.

Géométrie CP

Léana

Étape 2 : On compte les carrés pour être sûr de la même règle.

$5 + 5 = 10$.



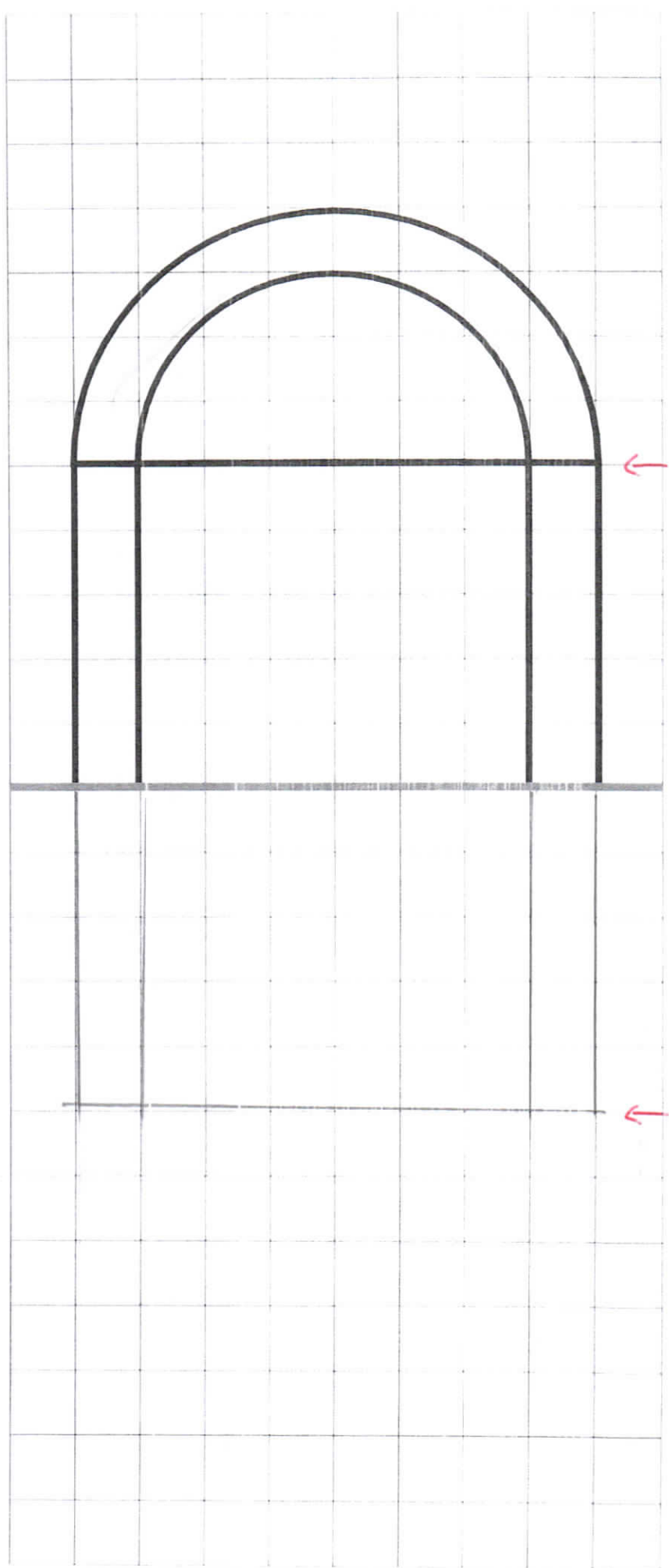
Explications / Solution :

Je compte les carrés - pour savoir combien de cases.

Erasmus moedys

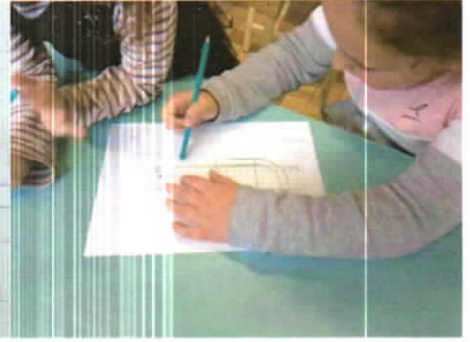
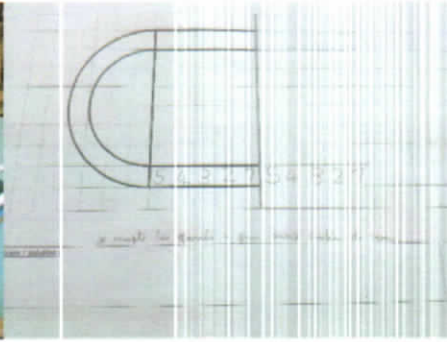
Géométrie CP

Tracez la symétrique de la figure suivante :

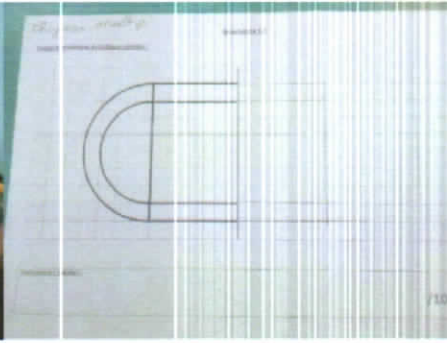
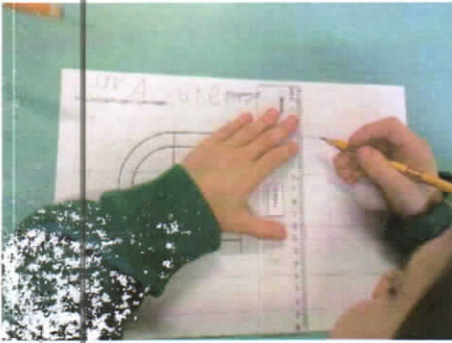


Étape 3 : Trace & Trait qui descend.
& compte aussi les carrés.

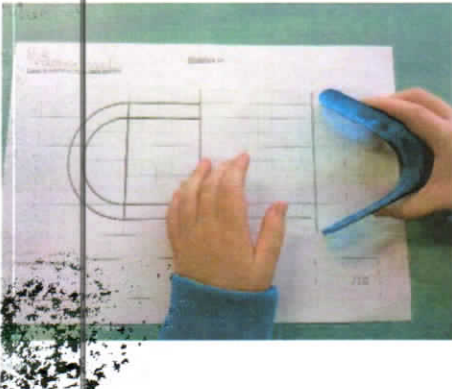
Explications / Solution :



Maëlys : Après on trace les traits qui descendent

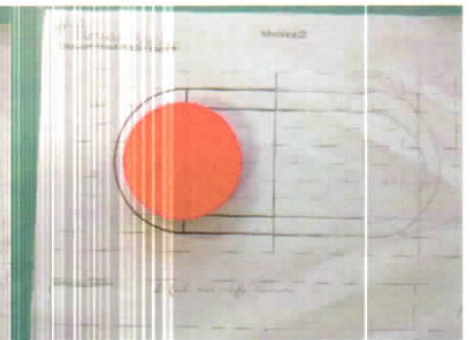


Maintenant il faut faire l'arrondi. Il faut une règle arrondie, il faut tourner. Il faut compter les cases. (nous n'avons pas trouvé de règle arrondie mais l'idée y est !!!)



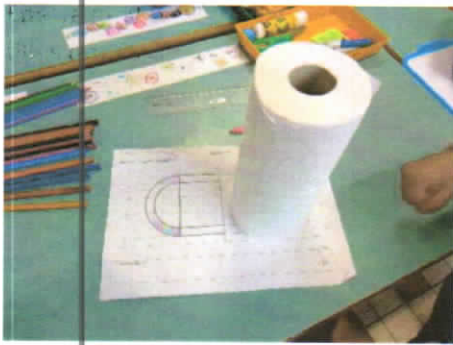
Solutions retenues :

Utilisation de couvercle de différentes tailles (on avait utilisé ce matériel pour tracer des cercles pour dessiner des oiseaux). Il faut chercher un couvercle de la bonne taille.



Maëlys et Eline sont allés demander au ce1 comment on fait des arrondis. Réponse avec un rouleau d'essuie-tout. Les filles ont essayé mais le rouleau n'est pas à la bonne taille.

oiseaux, il faut...



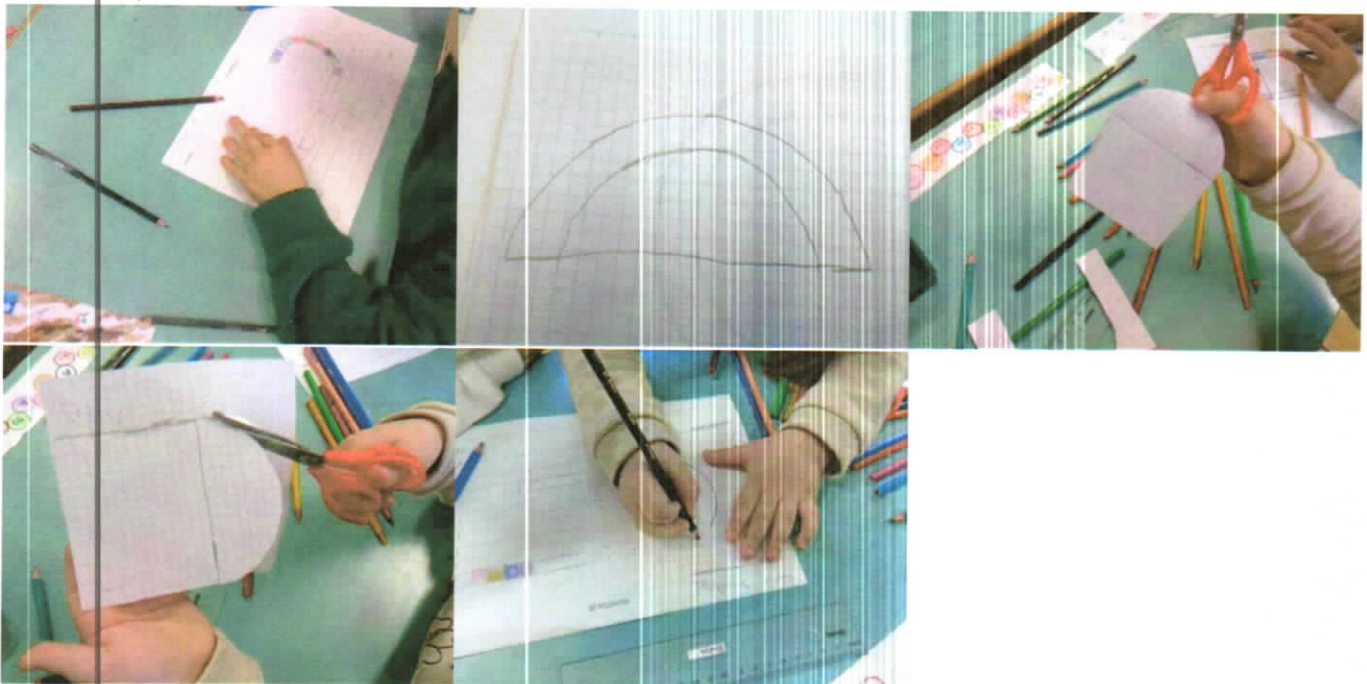
Un groupe propose de colorier les cases



La classe est allée demander de l'aide aux CE2 sans succès *

Marceau propose de demander aux plus grands, aux ce3. Comme les grands sont dans une autre école, nous les appelons par téléphone. Nous appelons la classe d'Ulis.

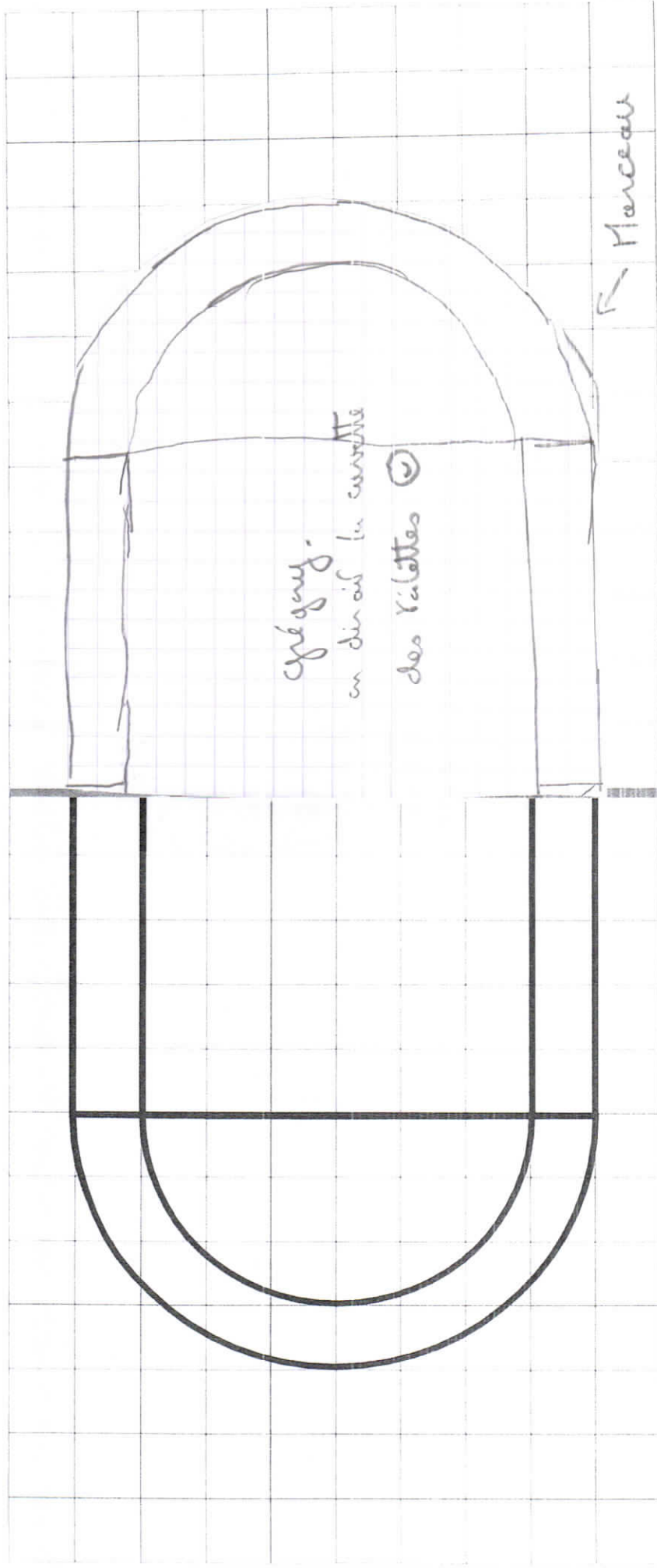
Tyméo explique : faut mettre une feuille, tu fais le rond et après tu découpes le rond et tu le refais.



Étape 4 Nous avons téléphoné à la classe d'Ulis - Timéo nous a dit " tu prends une feuille
tu fais un cercle, tu découpes or après tu refais sur la feuille "

Géométrie CP

Tracez la symétrique de la figure suivante :



Explications / Solution :

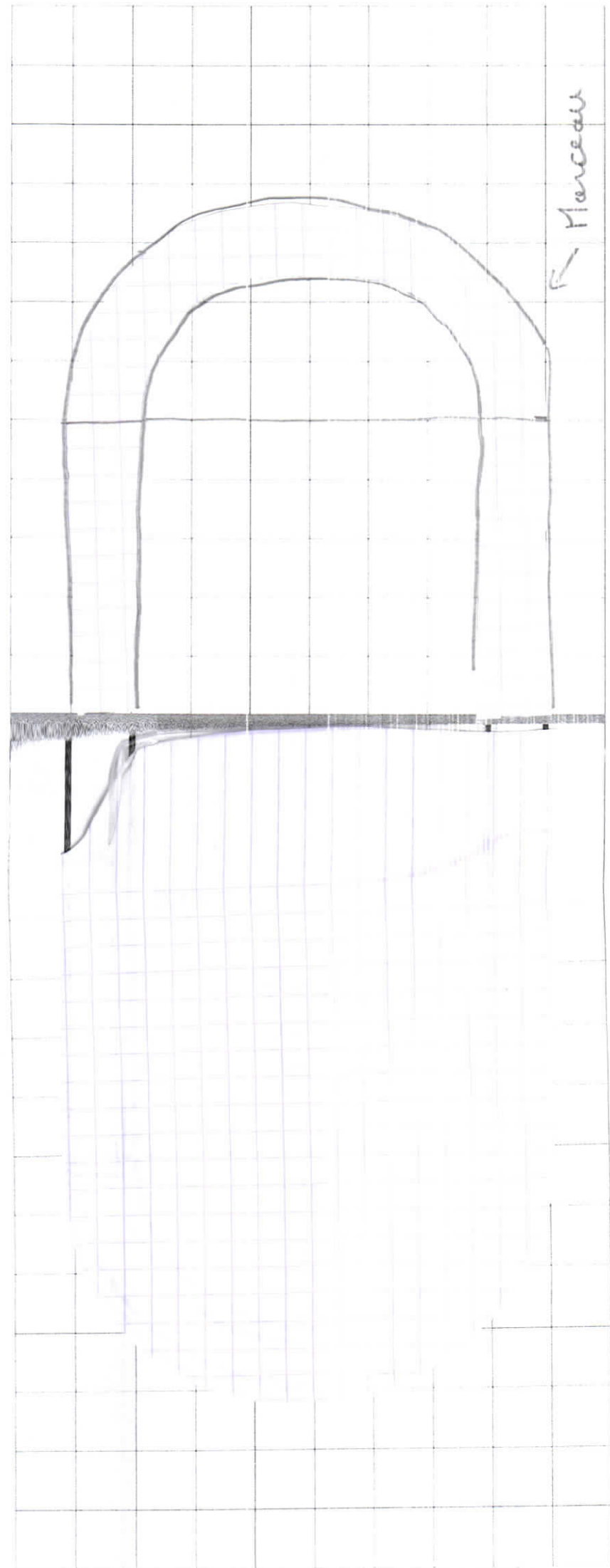
Solution 2 retournée avec l'aide d'un élève d'Uls sur téléphone.

/10

Étape 4 Nous avons téléphoné à la classe de Géométrie CP tu fais un cercle, tu découpes

! Utis - Timéo nous a dit " tu prends une feuille " or après tu refais sur la feuille "

Tracez le symétrique de la figure suivante :



Explications / Solution :

Solution 2 interne avec l'aide d'un équerre d'utis avec téléphone.

/10

Solution de la maîtreesse →