

## INTRODUCTION

*Avoir une identité, une famille, apprendre, manger, se soigner : tout cela nous semble bien naturel ! Et pourtant, 9 millions d'enfants meurent chaque année dans le monde avant leur cinquième anniversaire.*

*Même si des progrès notables ont été enregistrés dans différents domaines, les droits des enfants ne sont toujours pas respectés dans de nombreux pays !*

*Adoptée par l'Assemblée générale des Nations unies le **20 novembre 1989**, la **Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)** est le traité international le plus largement ratifié de l'histoire, il comporte 54 articles. Nous fêtons chaque année son anniversaire le 20 novembre et en 2019, la CIDE a eu 30 ans !*

Dossier UNICEF consultable [ICI](#).

## Numération – CM

### LE DROIT A L'EGALITE SANS DISCRIMINATION



*Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. C'est ce qui est inscrit dans l'article 1er de la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée en 1948, ainsi que dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) de 1989. Mais bien souvent, ce principe d'égalité n'est pas respecté. Lorsqu'une personne est traitée de façon particulière du fait de sa différence et que cela lui nuit, il s'agit alors de **discrimination**.*

*Les enfants peuvent être victimes d'actes de racisme ou de tous autres préjugés discriminatoires. Les plus touchés sont :*

- Les enfants issus de **communautés minoritaires et ethniques** qui n'ont pas été intégrées à la société.
- Les **enfants handicapés** qui ont des besoins spécifiques. Environ 93 millions d'enfants sont handicapés dans le monde, dont la plupart n'ont pas forcément accès à l'éducation, aux soins de santé et au soutien éducatif dont ils ont besoin.
- Les **filles** qui sont victimes d'attitudes discriminatoires dans certaines cultures. La discrimination empêche la scolarisation de plus de 30 millions de filles dans le monde.
- Les enfants issus de **milieux défavorisés**.

*Si nous sommes tous égaux, nous sommes aussi tous différents. Il est important de comprendre et de connaître ces différences afin que cette égalité puisse être appliquée. Le respect de la différence passe par l'apprentissage de la tolérance, du vivre ensemble et du respect des limites et des compétences de chacun.*

#### 1) CM1 CM2

Dans une cour d'école, il y a des enfants debout sur leurs deux jambes et des enfants en fauteuil roulant qui jouent ensemble. La maîtresse compte soixante-six têtes et cent dix-huit jambes. Combien y a-t-il d'enfants en fauteuil roulant ?

JUSTIFICATIONS et REPONSES:

2) CM1

Voici des informations sous forme d'infographies, **observez-les bien et répondez aux questions.** Elles parlent de l'inégalité de salaires ou de primes entre les hommes et les femmes sportif.ve.s professionnel.le.s dans certains sports.

2. ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE ET AUTONOMIE ÉCONOMIQUE

2.14 > Les femmes sportives professionnelles sont moins bien rémunérées que leurs homologues masculins, malgré quelques exceptions

Salaires mensuels moyens des sportifs et sportives professionnel(le)s par sexe et par sport\*

Basketball



Football



\* Chiffres récoltés entre 2016 et 2018.  
Source : Rapport de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité du Sénat, 2019.

Primes\* accordées lors du tournoi de tennis Roland Garros 2021 (simple), selon le sexe et le statut

Tennis



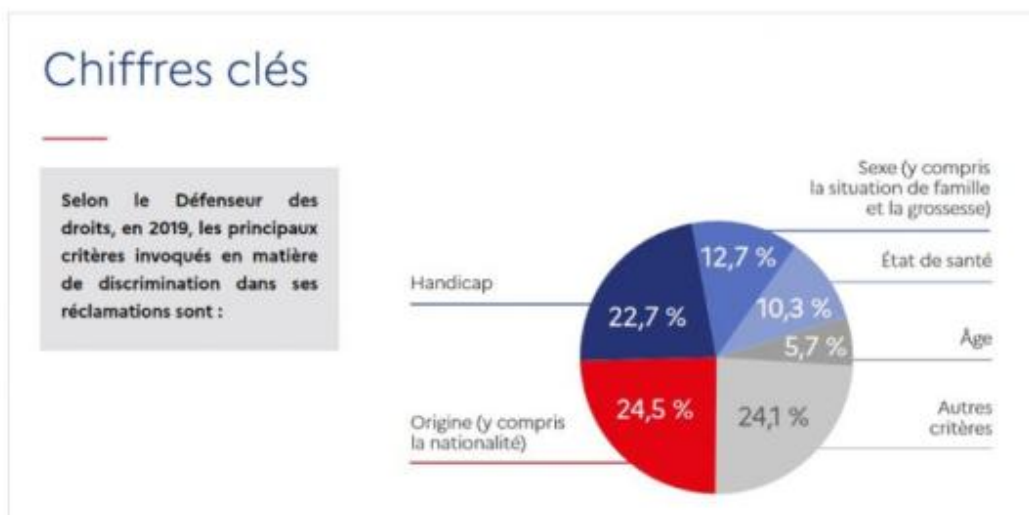
\* Gains en tournois (prize money), accordés en fonction du statut du joueur ou de la joueuse en fin de tournois. L'égalité de rémunération est garantie depuis 2012.  
Source : Fédération française de tennis.

- 1) Dans quel sport y a-t-il une égalité ?
- 2) Dans quel sport y a-t-il la plus grosse différence entre les hommes et les femmes ? De combien est cette différence ?
- 3) Trouvez deux autres nombres pour lesquels le premier nombre serait 3,3 fois plus grand que le second.

JUSTIFICATIONS et REPONSES :

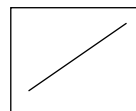
2) **CM2 :**

Observe z bien le graphique ci-dessous et répondez aux questions.



- 1) Vérifiez tout d'abord que l'ensemble fait bien 100%.
- 2) Quel est le critère faisant le moins de discriminations ?
- 3) Quel est le critère qui en fait le plus ?
- 4) Combien de dixièmes manque-t-il pour que le pourcentage concernant l'état de santé atteigne 11% ?

JUSTIFICATIONS et REPONSES :







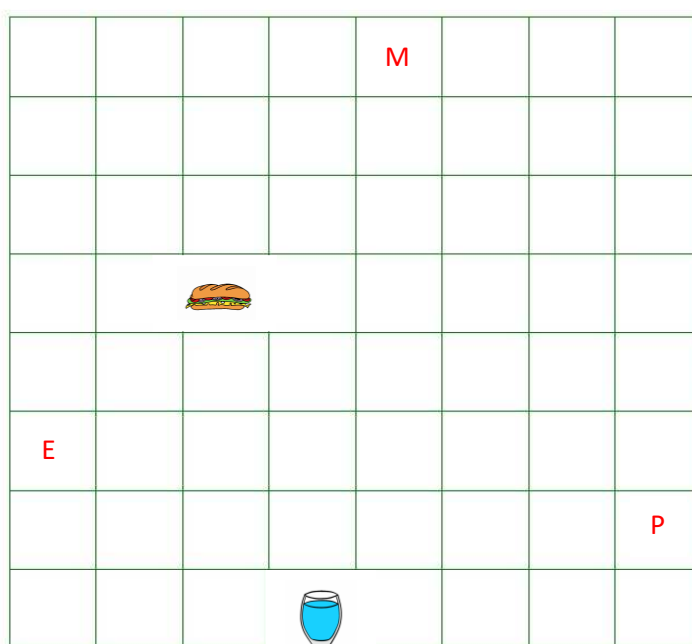
2) Cette fois-ci, c'est à vous de coder le chemin qui permettra à l'enfant « E » de retrouver sa maman « M » et son papa « P ».

**ATTENTION ! 2 contraintes :**

- Lorsqu'il rejoint sa maman, il doit récupérer sur le chemin un sandwich.
- Lorsqu'il rejoint son papa, il doit récupérer sur le chemin un verre d'eau.
- Dans les deux cas, les chemins doivent être les plus courts possibles sur le quadrillage (utiliser le moins de carreaux possibles).

**CM1** : en utilisant le même codage que dans l'exercice précédent.

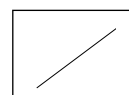
**CM2** : en utilisant les même flèches que les CM1 avec en plus ces deux-là :  et  (il vous faut donc vous tourner avant d'avancer pour changer de direction...)



JUSTIFICATIONS et REPONSES :

Code pour la maman :

Code pour le papa :



## LOGIQUE CM

## LE DROIT A LA SPHERE PRIVEE.



Le droit à la vie privée n'est pas réservé aux adultes : c'est un droit pour l'enfant consacré par l'**article 16 de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)**, dont le Défenseur des droits est garant. Bien qu'assis juridiquement, ce droit est pourtant peu reconnu en pratique et trop souvent bafoué. Or, sans vie privée, l'enfant ne peut devenir un **individu libre, autonome et respectueux de l'altérité**.

Personne n'a donc le droit d'intervenir, **sans raison légale**, dans la vie privée d'un enfant, c'est-à-dire dans la vie avec ses parents et dans son intimité.

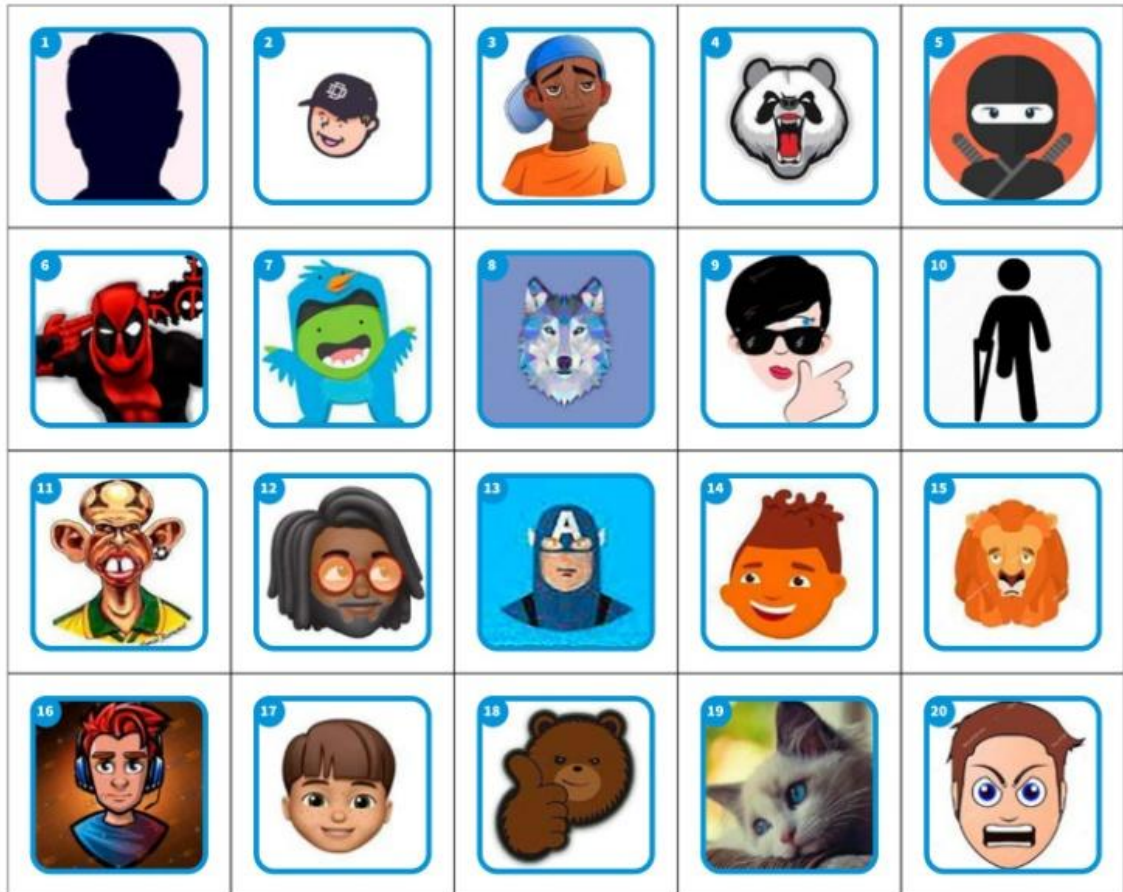
Le respect de la vie privée des enfants implique également de les **protéger de toutes les formes de violences** - psychologiques, physiques et sexuelles - qu'ils peuvent subir et, pour mieux le faire, il est essentiel de forger chez eux une **conscience de ce qui relève de l'intime**.

Les différentes périodes de confinement et l'**essor des nouvelles technologies de communication** ont accentué la perméabilité entre sphère publique et sphère privée. Il est difficile pour les enfants de les distinguer et de **faire respecter leur intimité**, ou de **saisir qu'ils peuvent se mettre en danger**.

- 1) Voici ci-dessous des **avatars** que l'on peut voir sur les réseaux sociaux.  
Léo, Suzy et Oksana en ont choisi un chacun.

**A toi de retrouver lequel à l'aide des indice suivants :**

- **Léo** a choisi un animal réel ou imaginaire. Cet animal comporte du blanc sur son pelage ou plumage. Il n'a pas de museau.
- **Suzy** a choisi un avatar féminin entre les numéros 28 et 40. Cet avatar a les cheveux très longs (au moins sous le bas du cou). Il porte des lunettes. Il n'a pas la peau noire.
- **Oksana** a choisi quant-à elle un personnage imaginaire entre les numéros 1 et 27. Ce personnage est blanc et noir. Il n'a pas la bouche grande ouverte. Il a une barbichette.





**JUSTIFICATIONS et REPONSES :**

Réponse pour Léo :

Réponse pour Suzy :

Réponse pour Oksana :

- 2) Un homme qui a remarqué qu'Oksana aimait les personnages imaginaires l'a contactée avec l'avatar n°34 en se faisant passer pour une fille du même âge qu'elle.

Voilà comment il se présente à elle :

*« Bonjour, je m'appelle Mathilde. J'ai trouvé ton avatar intéressant et j'ai envie de faire ta connaissance. Le mien est une super-héroïne que j'adore. Accepterais-tu de me rencontrer pour en parler? »*

En vérité, derrière cet avatar se cache Manu, un adulte.

Celui-ci a en fait 4 fois l'âge d'Oksana. Dans 20 ans, il aura 2 fois l'âge d'Oksana.

**Quel âge a en vérité Maxime ? Quel âge a Oksana ?**

**JUSTIFICATIONS et REPONSE :**

